



GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO



**V CURSO DE CAPACITACION A ESPECIALISTAS EN TEMAS DE
SEGURIDAD VIAL**

**TITULO: PROGRAMA DE EDUCACION VIAL PARA
NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA (CAMINANDO Y PEDALEANDO)**

INTEGRANTES:

ACUÑA BUSTAMANTE MARISOL

BENZAQUEN GARCIA MESOD YSAAC

URIOL QUISPE YRENE MARGARITA

Resumen

Con el presente trabajo “ANALISIS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA Sobre Educación Vial en el Sistema Educativo Peruano”, se pretende ofrecer una visión preliminar e inédita de los componentes sobre la enseñanza de la seguridad vial en el sistema educativo del Perú, nos hemos preocupado por conocer cuáles son los contenidos pedagógicos sobre los temas de educación vial en cada uno de los niveles educativos, teniendo presente que en nuestro país es indispensable que para que se produzcan cambios en el comportamiento tanto de peatones como conductores, se hace necesario que se introduzcan en los planes de enseñanza educativa las bases conceptuales sobre el tema desde que el individuo inicia su proceso educativo en el nivel inicial hasta el nivel superior.

En este proceso, nos hemos propuesto hacer un análisis descriptivo sobre la temática educativa sobre educación vial insertada en cada uno de los niveles educativos. En lo que se refiere a la estructura del trabajo éste ha sido dividido en dos partes principales; La primera parte hace referencia a la teoría que permite justificar la implementación de la educación vial en la etapa educativa: argumentaciones, estadísticas, características propias de esta edad y desarrollo cognitivo, sensitivo y psicológico de los estudiantes. También recoge los referentes acordes a la ley de educación actual relativos a los niveles de contenido curricular, los objetivos, contenidos, metodología y los elementos específicos para la educación vial. Además, pese a que las competencias básicas no son obligatorias, hemos querido enunciarlas como parte de todas las actividades, como base y continuidad para cada uno de los niveles educativos, esta primera parte a su vez se ha dividido en cinco capítulos. En el primer capítulo intentamos dar una visión general acerca de la Educación Vial desde una perspectiva cronológica en los contenidos educativos del país, desde el ámbito formal y no formal, considerando toda la problemática que esta deficiencia acarrea. En el segundo capítulo se describe analíticamente los contenidos en el Nivel Inicial, detallando sus características y particularidades, En el tercer capítulo se muestran los contenidos de educación vial en el Nivel Primario, describiendo sus características principales, En el cuarto capítulo mostramos los contenidos educativos en el Nivel Secundario con sus características, En el quinto capítulo, se consideran la situación en el Nivel Superior en el área educativa. En la segunda mitad de este trabajo se plantean algunas propuestas como parte práctica,

reflejada en las actividades programadas, con el fin de facilitar la implementación real de la educación vial en los diferentes currículos y tratar de que los alumnos actúen y experimenten para poner en práctica lo propuesto y aprendido.

Deseamos que este trabajo pueda convertirse en uno de los tantos primeros pasos para comprender a fondo esta propuesta educativa que el profesorado pueda valorar y apostar por el contenido de la misma en favor de la educación vial de los alumnos del sistema educativo peruano.

INDICE

Introducción.

CAPITULO I: GENERALIDADES

1.1. Objetivos

1.2. Importancia

1.3. Justificación

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Definiciones

2.2 Procedimientos

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Obtención de la Información

3.2 Análisis Comparativo

3.3 Formulación de Propuestas

CAPITULO IV: DESARROLLO DEL TEMA

3.1 La Educación Vial en el Nivel Inicial.

3.2 La Educación Vial en el Nivel Primario.

3.3 La Educación Vial en el Nivel Secundario.

3.4 La Educación Vial en el Nivel Superior

Conclusiones y recomendaciones

Referencias Bibliográficas.

Anexos.

Introducción.

La Educación para la Seguridad Vial, en el contexto escolar, favorece la adquisición de hábitos viales seguros, el desarrollo de conductas, valores y actitudes en sus tres categorías de usuario (peatón, pasajero y conductor). Como cualquier otra disciplina educativa, para realizar una programación de actividades de educación vial tendremos que desarrollar: objetivos, contenidos, situación de aprendizaje, temporalización, metodología, recursos educativos y evaluación. Los objetivos actuales según el Ministerio de Educación para todas las etapas escolares son: Adquirir hábitos de comportamiento seguros frente al fenómeno del tráfico, Conocer el significado de las normas y señales básicas de circulación, Formar un criterio moral autónomo, crítico y reflexivo, orientado a comprender y asumir el valor de la norma como garantía de la seguridad, Conseguir la accesibilidad equitativa en todos los medios de transporte. La Educación Vial en Perú tiene un largo camino marcado, al menos, por estos tres factores: la actuación de las distintas Administraciones, el desarrollo del currículum escolar y el crecimiento del urbanismo y la movilidad. Como es sabido y así lo demuestran las investigaciones y estadísticas, la movilidad de personas y vehículos no siempre reportan la seguridad deseada y, con más frecuencia de la deseada, se suele traducir en siniestros que ocasionan muertes, lesiones, repercusiones psicológicas, económicas y niveles altos de contaminación. Cada año mueren cerca de 1,24 millones de personas en las carreteras del mundo entero, y entre 20 y 50 millones padecen traumatismos no mortales. Los traumatismos causados por los accidentes de tránsito representan el 59% de las defunciones entre los jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años. Los accidentes de tránsito siguen representando un importante problema de salud pública pese a los avances logrados en algunos países. Para reducir el número de accidentes de tránsito, habrá que acelerar el ritmo de los cambios legislativos y las medidas de aplicación, así como prestar una mayor atención a los usuarios más vulnerables de la vía pública, como los peatones, los ciclistas y los motociclistas

También está demostrado que el ser humano (usuarios de las vías) suelen ser los causantes en la práctica casi de la totalidad de los accidentes. En este sentido, parece lógico pensar que actuando eficazmente en la información, formación y educación de los peatones, conductores y viajeros, podremos aportar medidas preventivas para evitar o reducir la accidentalidad y conseguir la Movilidad Segura.

Es así que la Educación y la Formación Vial tienen un carácter preventivo de alto impacto para la Seguridad Vial. Por esto, consideramos que potenciando la formación especializada en esta materia, estaremos favoreciendo la consecución de este objetivo, a la vez que multiplicando

los efectos positivos para la reducción de los accidentes y la Movilidad Segura cuando se elaboren programas de intervención para los diversos colectivos de usuarios.



Conclusiones y recomendaciones

La Metodología de la Educación Vial de la Infancia de 3 a 5 años

La metodología que hemos propuesto en las actividades, basada en estos principios generales, ayudará al desarrollo del objetivo principal de **«contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños»**, planteado por la Ley de Educación. También contribuirá al logro de los objetivos de etapa, ciclo y de las diferentes áreas y, cómo no, al logro de la educación vial, a través de las actitudes, valores y comportamientos viales. Esta metodología se sustenta en una serie de principios didácticos y pedagógicos elementales:

- El **enfoque globalizador**. Este se convierte en eje vertebrador de esta etapa por adaptarse a la manera en que descubre y conoce el alumnado de estas edades.
- El **juego** como motor de desarrollo humano y de aprendizaje, porque el juego en sí mismo es una de las mejores formas que tiene el niño de aprender.
- El **aprender haciendo** y experimentando, partiendo de lo fácil y simple para ir hacia lo difícil y complejo.
- El **principio de actividad** y la participación de los alumnos.
- Las ventajas del **trabajo en grupo** y el fomento de la socialización.
- El **aprendizaje significativo** en el alumnado, partiendo de las ideas que ya poseen.
- Trabajar de forma adecuada la **adquisición de las normas, actitudes, valores y comportamientos viales** que favorezcan el logro de las competencias básicas.
- La importancia de la **atención a la diversidad** y la implicación de las familias
- Proporcionar entornos y trayectos escolares seguros, abordándolos desde diferentes perspectivas: como peatones, viajeros de turismo, viajeros de bus escolar. También se debe fomentar la movilidad sostenible: ir a pie, en bicicleta, compartir vehículos y potenciar el transporte público sobre el privado.
- Impulsar la educación vial en el currículo escolar con el fin de que los alumnos vayan desarrollando actitudes, valores y normas que generen comportamientos adecuados como peatones, viajeros o potenciales conductores.
- Consideramos posible y necesaria la participación de toda la comunidad estudiantil en beneficio de la Seguridad Vial
- Buscamos rescatar los valores cívicos en el transcurrir del tiempo se han venido perdiendo
- Con coherencia en los contenidos pretendemos transmitir y promoción actividades culturales

y lúdicas que haga que la ciudadanía se integra en las buenas practicas que implica la seguridad vial

- Promocionar la participación juvenil en la escuela y centros de estudios superiores con incentivos que pueden llegar de parte de las autoridades locales, municipales y regionales.

La metodología de la educación vial en la educación media y superior.

Temáticas a abordar

El Factor humano y su relación con el comportamiento frente al volante o como peatón.

Las causas de accidentalidad: como el consumo del Alcohol y/o estupefacientes (sanciones y condenas).

La conducción eficiente en la búsqueda de una actividad laboral que contribuya a la eliminación de accidentes y la conservación del medio ambiente.

El conductor y el ocupante, con actividades propias de cada rol.

Sensibilización frente a los estudios estadísticos como explicación de los fenómenos que se presentan a causa de la deficiente practica de manejo y sus variables.

Los vehículos y la tecnología como componente importante de procesos de conducción o de peatón, salvaguardando el cuidado de la vida y de la vialidad.

La infraestructura y accidentalidad: entendiendo cuan importante es el estado de la vía en el mantenimiento de la seguridad en cada uno de los tipos de movilidad (urbano e interurbano)

Transporte sostenible y seguridad vial, tanto motorizados como no motorizados deben sopesarse a la luz de los muchos otros factores que determinan la seguridad vial. Políticas dirigidas sólo los volúmenes de tráfico, por ejemplo, no abordan los peligros relacionados con el diseño de infraestructuras pobres. Del mismo modo, el servicio de tránsito y sin infraestructura de alta calidad y de vigilancia de la seguridad no traerá ningún beneficio de seguridad. Sin olvidar que, incluso en las ciudades más amigables con bicicleta, los ciclistas siguen siendo más vulnerables que los ocupantes de los vehículos de motor.

Motos y seguridad vial, este grupo de personas y maquinas en particular son también motoristas y por ello deben ser capaces de manejar sus motos con responsabilidad conservando los mismos criterios de otros operadores de maquinaria vehicular. Tratando de jóvenes estudiantes de nivel superior la propuesta seria que estos empiecen en los primeros ciclos con cursos lectivos sobre el tema de seguridad vial, para posteriormente en ciclos avanzados realicen el curso dentro de su plan curricular, en donde se le pida al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos, mediante un trabajo de campo aplicativos.

Investigación

¿Cuáles son las faltas al tránsito en las que más se incurren?

¿Cuáles son sus consecuencias?

¿Edades de los infractores?

De este levantamiento de información el estudiante podrá hacer un análisis, elabore conclusiones y se le podrá pedir que realice sugerencia.

Educación vial para los estudiantes universitarios