

## **Análisis de la información diagnóstica recabada para el proyecto “Ser y decir para estar feliz” II fase**

### **Estilos pedagógicos de las docentes de educación inicial**

En el marco del diagnóstico realizado para el proyecto “Ser y decir para estar feliz”, ejecutado por Gobierno Regional del Callao con la cooperación técnica y financiera de la Fundación Bernard Van Leer de Holanda, se presenta los resultados sobre los estilos pedagógicos de las docentes de educación inicial que participarán en la ejecución de dicho proyecto. De esta manera, estos resultados se constituyen en una línea de base respecto de los cambios que propone alcanzar el proyecto.

El informe está dividido en 3 partes: la primera describe la metodología utilizada para el relevamiento y análisis de la información. La segunda describe los resultados organizados en 4 aspectos:

1. Descripción de los espacios físicos (ficha de observación)
2. Prácticas vinculadas con la programación curricular
3. Concepciones y enfoques que maneja el/la docente
4. Prácticas del/ la docente

Finalmente, la tercer se desarrollan las conclusiones a partir de los hallazgos, así como algunas recomendaciones en la idea de aportar al diseño de las propuestas de capacitación, monitoreo y evaluación correspondientes.

Hay que señalar que en este informe se analizan los resultados cuantitativos. Más adelante se complementará con un informe cualitativo sobre las familias, sus percepciones, relaciones con la escuela y estilos de crianza.

## 1. Metodología

El proyecto "Ser y decir para estar feliz" tiene como uno de sus objetivos de intervención mejorar los estilos pedagógicos de los docentes de educación inicial participantes. Por esta razón se han definido un conjunto de aspectos, variables e indicadores vinculados con sus prácticas y estilos pedagógicos<sup>1</sup>.

Aspectos	Variables	Indicadores
Planificación	Organización de los ambientes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de sectores para juego trabajo.</li><li>- Uso del mobiliario</li><li>- Ambientación del aula de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños</li></ul>
	Programación curricular	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calidad de la programación curricular</li><li>- Programación anual</li><li>- Unidad didáctica</li><li>- Planificación de la sesión</li></ul>
Ejecución o formas de actuar	Interacciones docente-niño y niño-niño	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de intercambio entre el docente y el niño/niña</li><li>- Tipo de Interacciones promovidas entre niños/niñas</li></ul>
	Métodos y/o estrategias aplicadas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calidad de conducción general de la sesión</li><li>- Calidad y efectividad de las estrategias para la enseñanza de la lecto escritura</li><li>- Calidad e efectividad de las estrategias para la enseñanza de las nociones matemáticas</li></ul>
Concepciones	Concepciones teóricas y expectativas vinculadas con la enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enfoques teóricos vinculados con la enseñanza y la escuela.</li><li>- Expectativas sobre el aprendizaje de los niños y niñas.</li></ul>

El objetivo del presente estudio consiste en conocer el estado inicial de estos aspectos<sup>2</sup> con la intención de conocer si la intervención del proyecto está teniendo el impacto esperado.

### 1.1 Población

Debido a que la población de docentes participantes es reducida (11 docentes), se recogerá información al 100%, tanto para el caso de la entrevista como para el de la ficha de observación.

Distribución de las docentes por IIEE y turno

IIEE	Turno mañana	Turno tarde	Total Docentes
Divino niño	01	00	01
Pasitos de Jesús	03	03	06
E. Barcia Boniffatti	01	01	02
Señor del Mar	02	01	03
Total	07	05	12

### 1.2 Instrumentos

Se diseñaron 2 instrumentos para el presente estudio:

<sup>1</sup> Tomado del documento Matriz de organización del proyecto. Se incorporan algunas modificaciones en la organización de las variables, aspectos, las cuales han sido consideradas para el diseño de los instrumentos y el análisis de la información

<sup>2</sup> Los cuales han sido operacionalizados hasta el nivel de indicadores e ítems. Ver el documento Matriz de organización del proyecto

- Una guía de entrevista a docentes, consistente en un instrumento semi estructurado que tiene como objetivo recabar información de las concepciones de las docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Una ficha de observación, instrumento que se subdivide en 2 partes:
  - o La primera (lista de chequeo), que tenía como objetivo indagar información directa de las programaciones curriculares elaboradas por los docentes (programación anual, unidad didáctica y sesión) y sobre la organización de los ambientes en el aula.
  - o Una segunda parte (guía de observación), con la finalidad de registrar información de la práctica efectiva de las docentes, vinculadas con el manejo de estrategias metodológicas y las formas de interacción con los niños y niñas.

### 1.3 Descripción del trabajo de campo:

El director y equipo técnico del Proyecto se reunieron con las directoras de las IIEE participantes en el proyecto. Uno de los acuerdos de esta reunión consistió en que 2 especialistas del proyecto visitarán las aulas de los docentes seleccionados para recabar la información.

De esta manera, en el curso de 2 semanas (poner fechas), las 2 especialistas mencionadas asistieron a las IIEE para: (i) revisar los documentos de planificación pedagógica del docente; (ii) observar las interacciones sociales en el aula; (iii) observar las formas de enseñanza de las capacidades de las áreas de comunicación integral y matemática; y (iv) entrevistar a las docentes observadas.

El trabajo de campo en las escuelas tuvo una duración promedio de 4 horas cronológicas, las cuales fueron distribuidas de la siguiente manera:

- La primera hora, se dedicó al análisis de los documentos de la programación curricular, de unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje.
- La segunda hora fue para la observación de las interacciones entre la docente y los niños/as y entre los niños/as, con el propósito de conocer algunas características del "estilo pedagógico" de la docente que pueden influir en la participación infantil y, en general, en el desarrollo de habilidades sociales.
- Las otras 2 horas estuvieron destinadas a observar y registrar información sobre los aspectos vinculados con las áreas curriculares y el manejo metodológico general.

Para la observación de las prácticas pedagógicas en cada área curricular (comunicación y matemática), se pidió previamente a las docentes que organizaran su jornada laboral, el día pactado para la observación, de manera de incluir ambos tipos de sesiones, a lo cual accedieron en un primer momento. Sin embargo, como se verá en los resultados, esto no se dio efectivizó, pudiendo registrar en pocos casos, datos sobre las prácticas para la enseñanza en el área de matemática.

### 1.4 Procesamiento y análisis de la información

Se diseñaron 2 bases de datos, una por cada instrumento, para el procesamiento y análisis de la información recabada. Para este trabajo se utilizó el programa estadístico SPSS versión 12.0.