

**INFORME DEL ESTUDIO**  
**Oportunidades y barreras para el desarrollo de prácticas educativas que  
promueven el desarrollo de habilidades sociales**

**DOCUMENTO DE TRABAJO**

Consultora: Vanetty Molinero Nano

Lima, enero del 2010.

## Agradecimientos

El presente estudio pudo realizarse gracias a la iniciativa de César Vigo que apostó por la propuesta presentada.

En el desarrollo del estudio ha sido importante la participación de muchas personas que intervinieron de distintas maneras:

Directores y docentes, que el 2010 estarán a cargo de las aulas de primer grado, de las seis escuelas en las que se intervendrá quienes compartieron sus percepciones y experiencias de manera abierta y sincera y nos abrieron sus escuelas para ingresar a las aulas y experimentar el cotidiano escolar.

Mariela Corrales y Mariana Santa Cruz, especialistas del proyecto Ser y Decir para estar Feliz - II fase, que participaron en las observaciones de las escuelas seleccionadas aportando reflexiones sobre los temas explorados.

Susana Luyo, por su importante colaboración en el proceso logístico del trabajo de campo.

Promotores y profesionales de la Gerencia Social del Gobierno Regional del Callao que nos brindaron información sobre las zonas de intervención pudiendo entender mejor los datos recogidos. Entre ellos están Giovanna Saldaña Vargas (promotora), Verónica Cuyas Carreño (promotora), José Villegas Podesto (promotor), Patricia Acenjo Árias (promotora), Rosario Yvon Rosas Montero (Asistente Social) y Antonio Gonzalez Quintana (Especialista en población y desarrollo)

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo 1: Aspectos metodológicos.....</b>	<b>4</b>
1.1 Objetivos.....	4
1.2 Metodología.....	4
1.3 Estrategias del estudio.....	4
1.4 Métodos y técnicas empleadas.....	5
1.5 Muestra del estudio.....	5
1.6 Proceso de trabajo de campo.....	6
<b>Capítulo 2: Conociendo las escuelas primarias del proyecto.....</b>	<b>10</b>
2.1 Las escuelas del proyecto Ser y Decir para estar Feliz – II fase.....	10
2.2 Organización y funcionamiento escolar.....	13
2.3 Los directores.....	18
2.4 Los docentes con los que se trabajará.....	20
<b>Capítulo 3: Discursos.....</b>	<b>25</b>
3.1 Acerca de la transición de la educación inicial a la educación primaria.....	25
3.2 Acerca de los niños de las escuelas.....	28
3.3 Acerca de las familias.....	30
3.4 Acerca del primer grado.....	33
3.5 Acerca del aprendizaje.....	35
3.6 Acerca de la nueva propuesta pedagógica.....	37
3.7 Acerca de los conflictos entre los niños.....	39
<b>Capítulo 4: Prácticas.....</b>	<b>41 4.1</b>
Las aulas observadas.....	41
4.2 Los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	43
4.3 Las relaciones en el aula.....	51
4.4 Los conflictos entre los niños.....	53
4.5 El agenciamiento de los niños.....	55
<b>Capítulo 5: Implicancias para el proyecto.....</b>	<b>57</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>69</b>
<b>Anexos:</b>	
Anexo 1: Datos de las docentes que tendrán a su cargo las aulas de primer grado.....	70
Anexo 2: Datos de los padres participantes del grupo de discusión de padres–Escuela 4...72	

## INTRODUCCIÓN

Desde el proyecto Ser y Decir para estar Feliz (SYD), II fase, se busca el mejoramiento del aprendizaje en comunicación, matemática y personal social en escolares del nivel inicial (5 años) y 1er y 2do grados de primaria en situación de vulnerabilidad del Callao Cercado, Bellavista y La Perla. Para ello se sostiene una propuesta pedagógica que promueve el ejercicio, respeto y promoción de los derechos del niño, fundamentalmente el derecho a la participación, al juego y al buen trato. Derechos que han sido concretados en prácticas educativas que impulsan el desarrollo de las siguientes habilidades sociales: autonomía, autoestima, asertividad, empatía, regulación de emociones y resolución de conflictos.

A través de la intervención se atenderá en forma progresiva a niños, niñas, padres y docentes de educación inicial (5 años), 1er grado y 2do grados de primaria. En el año 2009 se inició la intervención en cuatro centros de educación inicial atendiendo a un total de 13 docentes y 352 niños/as y familias. El año 2010 se comenzará la atención de los niños/as que pasarán al primer grado, a quienes se les atenderá hasta que concluyan el 2do grado en el 2011, es decir durante 3 años consecutivos. Con dicha población se validará el programa que será aplicado en un segundo grupo de niños que iniciará el año 2010 educación inicial (5 años) y se los atenderá hasta que concluyan el segundo grado (2012).

Dado que el proyecto SYD - II fase iniciará la intervención en escuelas de educación primaria, que recibirán a los niños y niñas que durante el 2009 han estado en educación inicial (5 años) se consideró hacer un estudio diagnóstico que permita tener una aproximación a las escuelas para reconocer oportunidades y barreras en el desarrollo de las prácticas educativas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.

El presente informe que da cuenta de los resultados de este estudio consta de cinco capítulos. El primer capítulo aborda los aspectos metodológicos: objetivos, metodología, métodos y técnicas empleadas, muestra del estudio y proceso de trabajo de campo. El segundo capítulo presenta un panorama de las escuelas primarias con las que se intervendrá en lo que se refiere a su ubicación, organización y funcionamiento, y actores educativos: directores y docentes que estarán a cargo del primer grado. El tercer capítulo trata lo referente a los discursos recogidos de diferentes actores educativos (directores, profesores y padres de familia) y el cuarto capítulo lo referente a las prácticas de tres aulas observadas. Se concluye el informe, en el capítulo cinco, discutiendo los resultados y presentando algunas recomendaciones para el proyecto.