



# AUDIENCIA REGIONAL 2014

**RENDICIÓN DE CUENTAS DEL I SEMESTRE  
EN EDUCACIÓN DE LA REGIÓN CALLAO**  
**Abog. JOSÉ JULIÁN GARCÍA SANTILLÁN**



# Dirección Regional de Educación del Callao

## COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2014



# Resolución Ministerial N<sup>o</sup> 0622-2013-ED

Lima, 20 DIC. 2013

## CONSIDERANDO:

Que, la Ley General de Educación, Ley N<sup>o</sup> 28044, en adelante la Ley, tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora; rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras;

Que, de conformidad con el artículo 79 de la Ley, el Ministerio de Educación es el órgano de Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, asimismo, el literal a) del artículo 80 de la Ley señala entre otras funciones del Ministerio de Educación, definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, la política educativa y pedagógica nacional y establecer





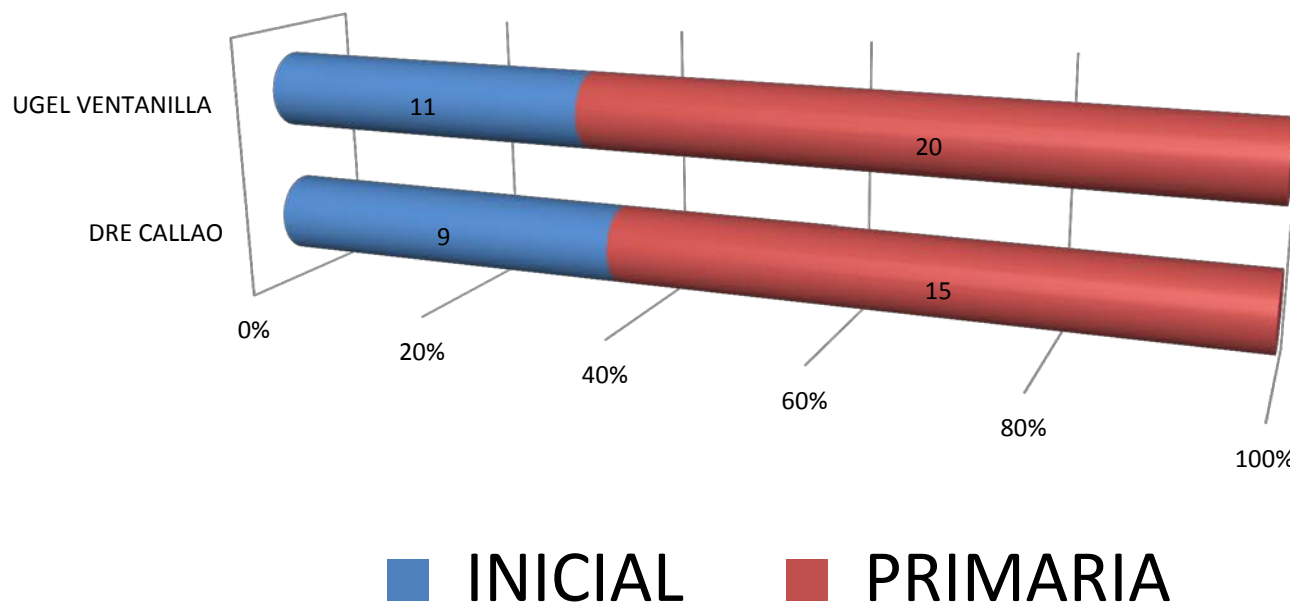
# Acompañamiento Pedagógico en la Región Callao

Dirección Regional de Educación del Callao  
Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje -  
PELA

# ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS POR NIVEL DREC - 2014

Cuenta de ACOMPAÑANTE UGEL	NIVEL		
	INICIAL	PRIMARIA	TOTAL GENERAL
DRE CALLAO	9	15	24
UGEL VENTANILLA	11	20	31
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>55</b>

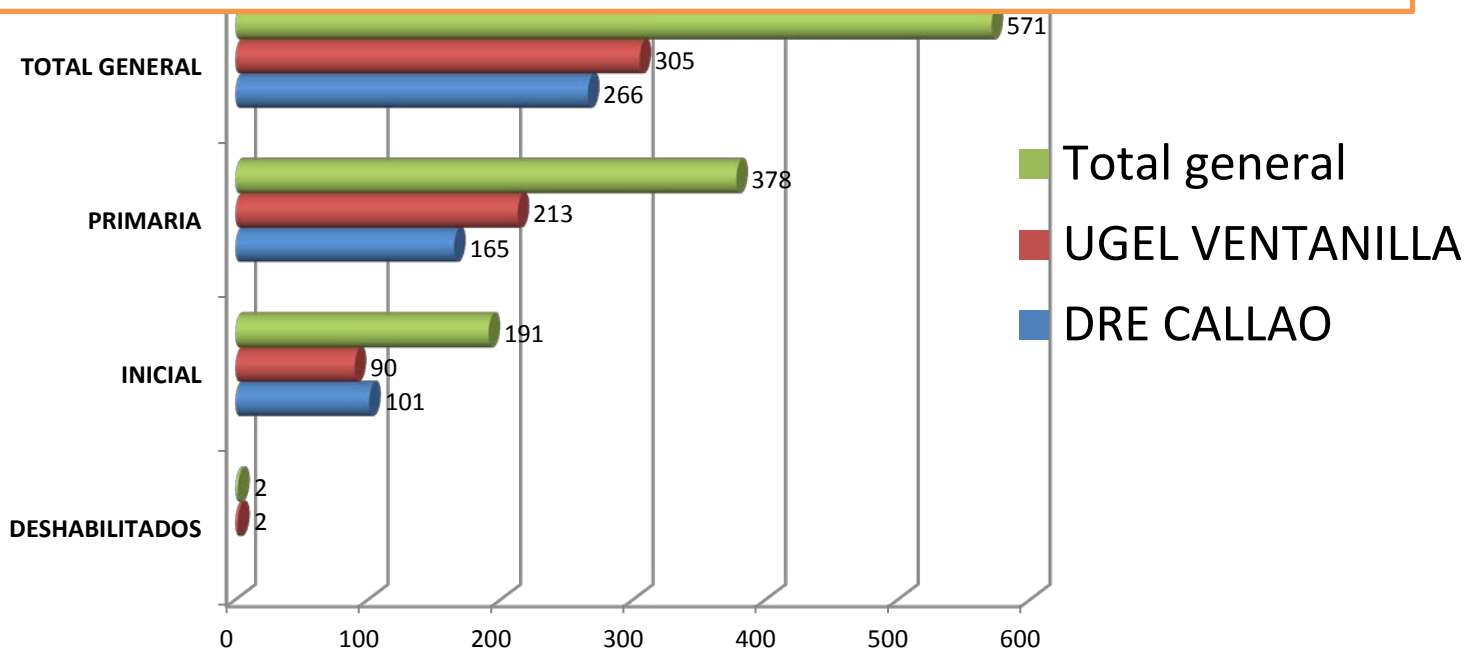
CANTIDAD DE ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS DREC 2014



# CANTIDAD DE DOCENTES ACOMPAÑANDOS

UGEL	DESHABILITADOS	INICIAL	PRIMARIA	TOTAL GENERAL
DRE CALLAO		101	165	266
UGEL VENTANILLA	2	90	213	305
TOTAL GENERAL	2	191	378	571

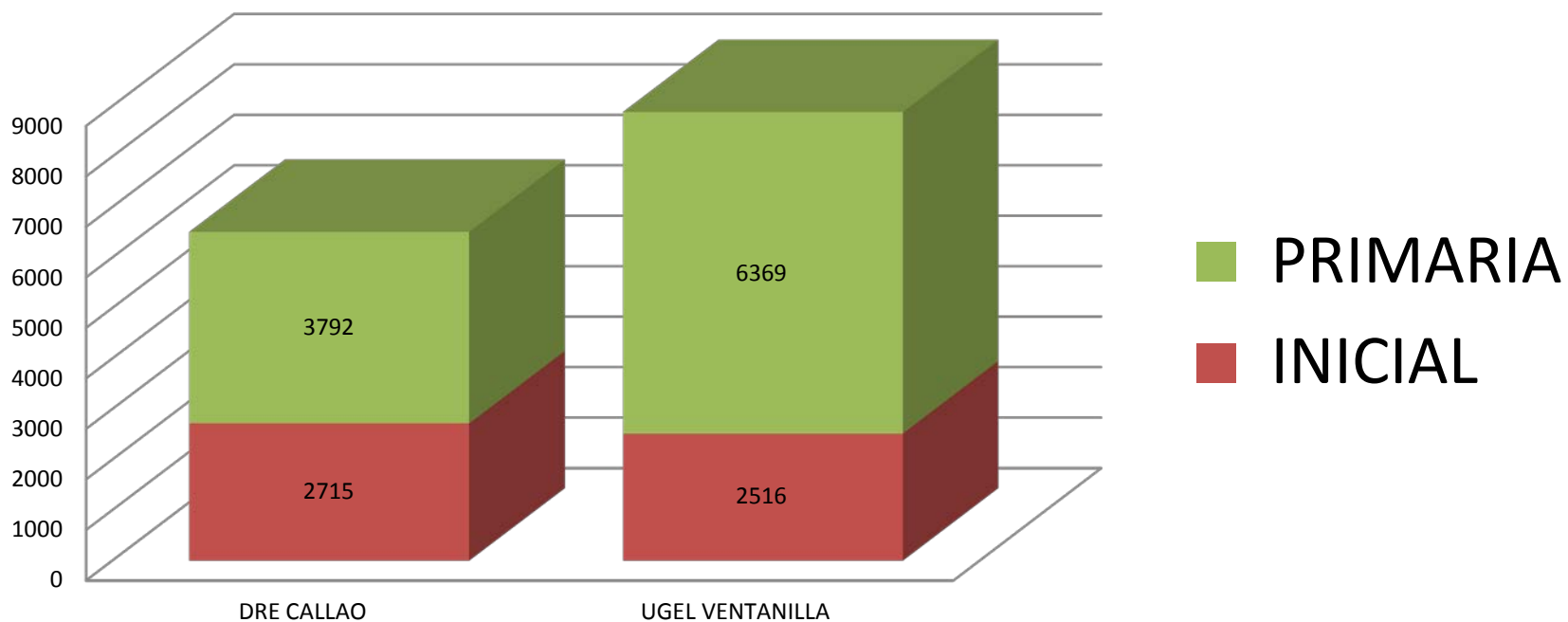
## CANTIDAD DE DOCENTES POR NIVEL, POR UNIDAD EJECUTORA



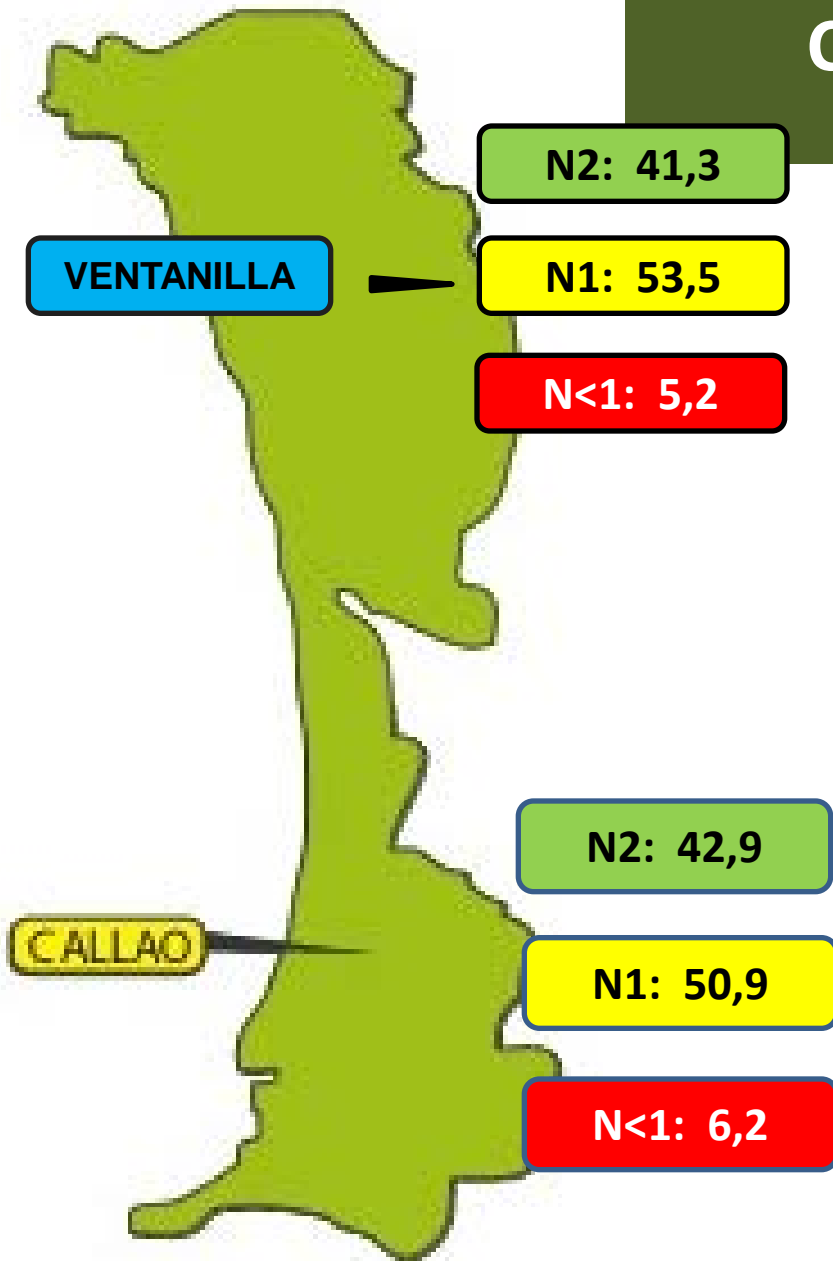
# CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL

UGEL	INICIAL	PRIMARIA	TOTAL GENERAL
DRE CALLAO	2715	3792	6507
UGEL VENTANILLA	2516	6369	8885
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>5231</b>	<b>10161</b>	<b>15392</b>

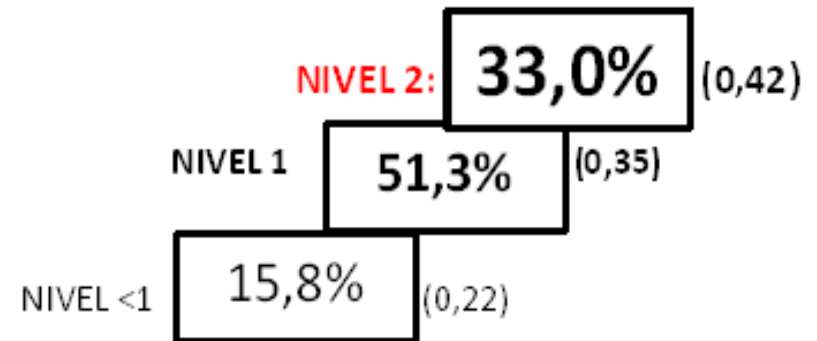
## CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR NIVEL - DREC



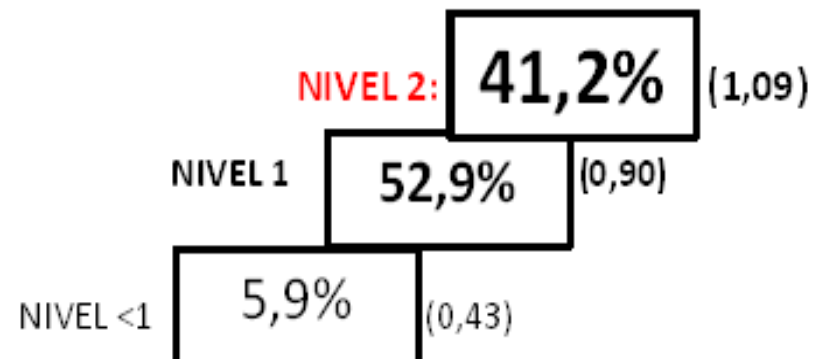
# RESULTADOS DE LA ECE COMPRESIÓN LECTORA 2013



## RESULTADOS NACIONALES

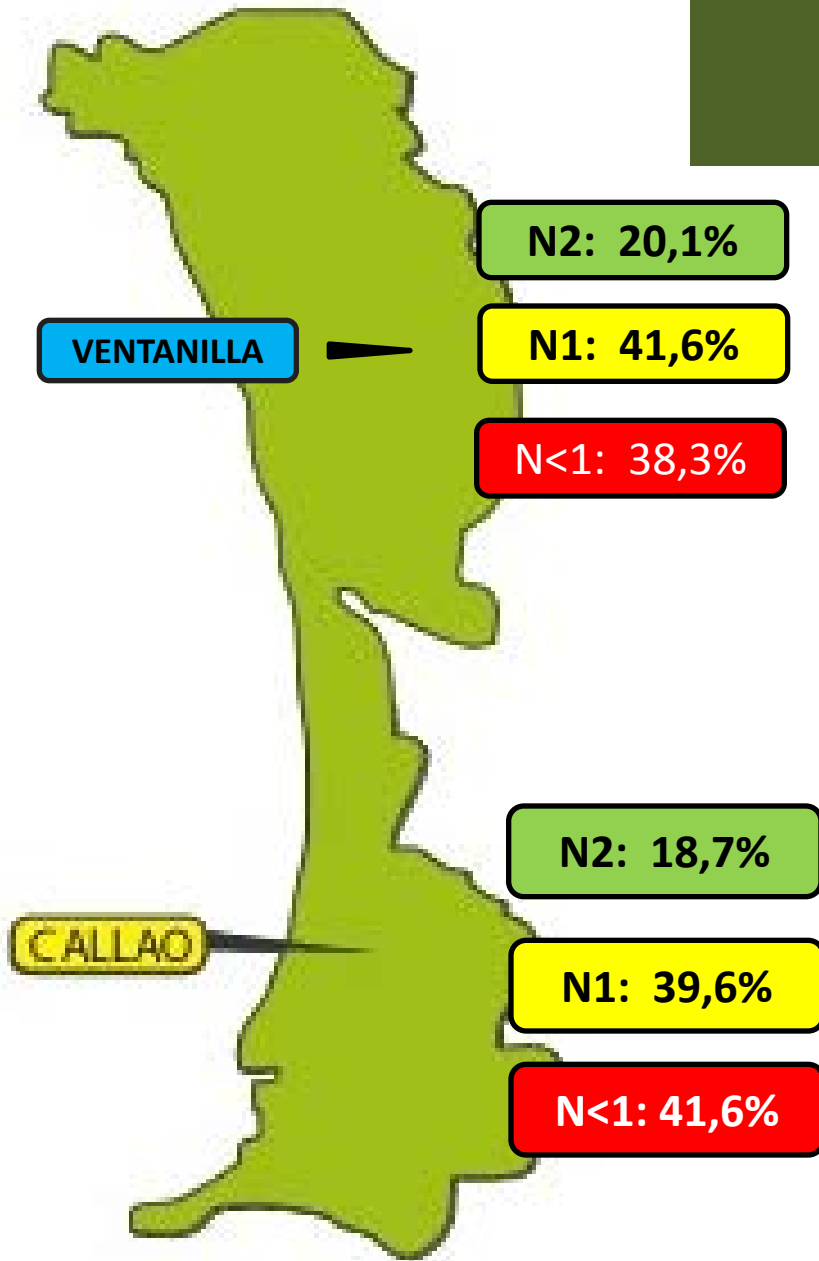


## RESULTADOS CALLAO

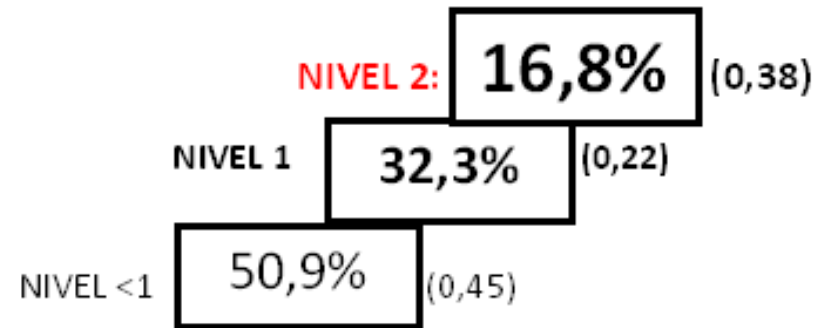




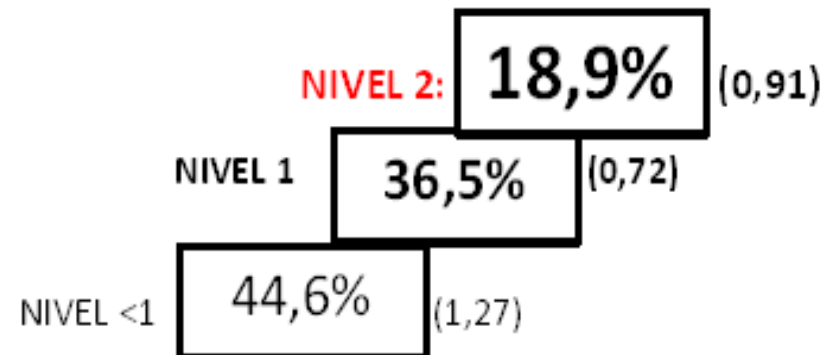
# RESULTADOS DE LA ECE MATEMÁTICA 2013



## RESULTADOS NACIONALES



## RESULTADOS CALLAO





PERÚ

Ministerio  
de Educación




DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DEL CALLAO

**ECE 2014:**

**“Objetivos y Metas del Proceso de Aplicación”  
Compromiso de Todos**

# Operativos de Evaluación 2014

## Cronograma de Operativos



Grado	Fechas	Áreas a evaluar
ECE 2.º de primaria	11 – 12 nov	- Comprensión lectora - Matemática
ECE 4.º de primaria EIB	11 – 12 nov	- Comprensión lectora en lengua originaria (Quechua Cusco Collao, Quechua Chanka, Aimara, Awajún y Shipibo-Konibo) y Castellano como segunda lengua.
Piloto ECE 2.º de secundaria (muestral)	26 – 28 nov	- Comprensión lectora - Matemática - Escritura
Piloto ECE 4.º de primaria (muestral)	02 – 03 dic	- Comprensión lectora - Matemática

## Áreas que se evalúan

ECE 2° de Primaria

Comprensión lectora

Matemática

ECE 4° EIB de Primaria

❖ En lengua originaria: Quechua Cusco Collao, Quechua Chanka, Aimara, Awajún y Shipibo-Konibo

❖ En Castellano como segunda lengua

Piloto ECE 2° de Secundaria  
(muestral)

Comprensión lectora

Matemática

Escritura

# IE. PROGRAMADAS NIVEL NACIONAL 2014



# ESTUDIANTES PROGRAMADOS A NIVEL NACIONAL



614,256

estudiantes programados

# Metas del proceso de aplicación de la ECE

**1**

Alta cobertura de estudiantes e IE evaluadas.

**2**

Estandarización en los procedimientos de Aplicación.

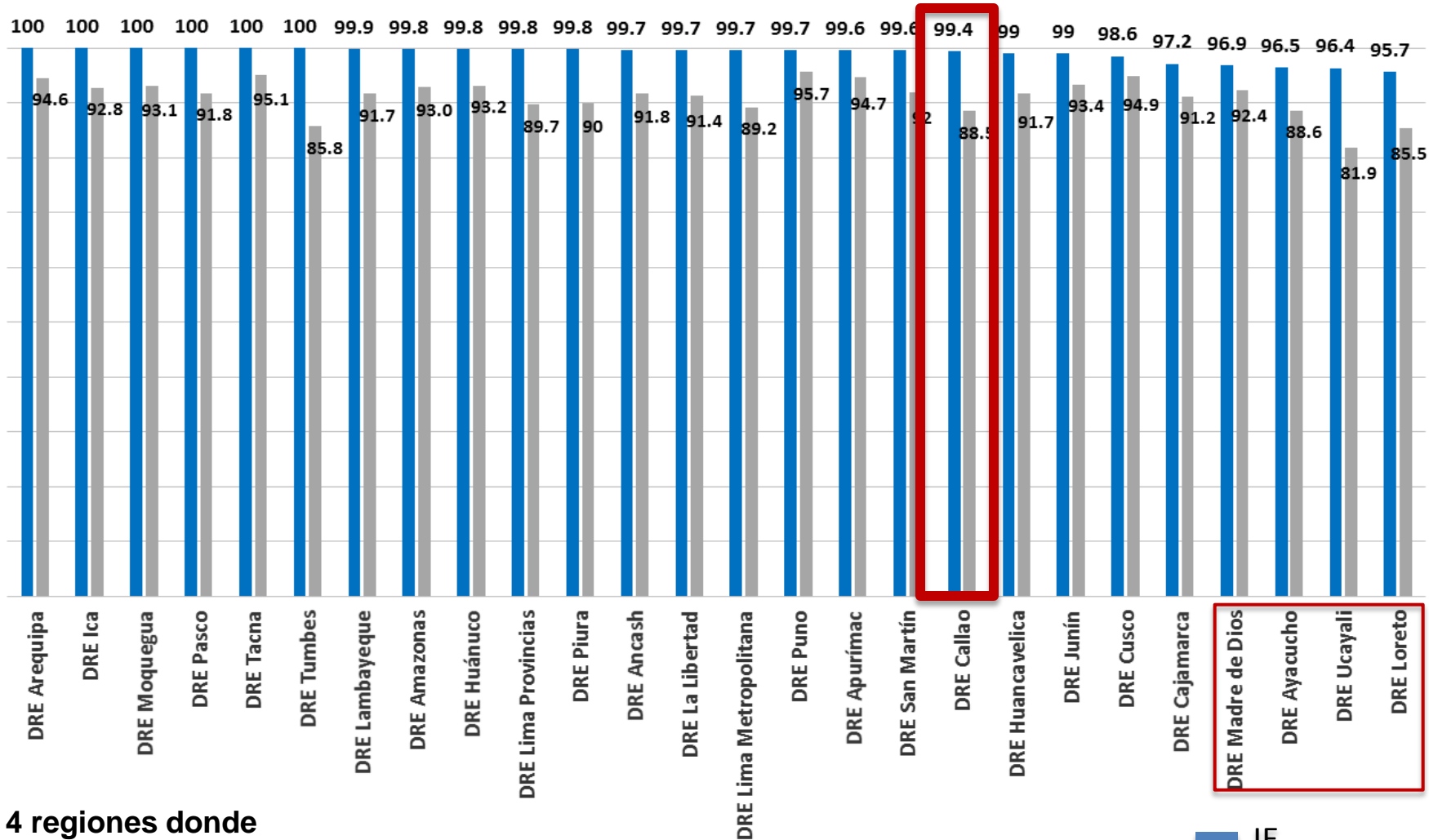
**3**

Confidencialidad en el manejo de los instrumentos de evaluación

**4**

Proceso de aplicación transparente.

# Cobertura ECE 2013: IE y Estudiantes



➤ 4 regiones donde podemos mejorar cobertura de IE.

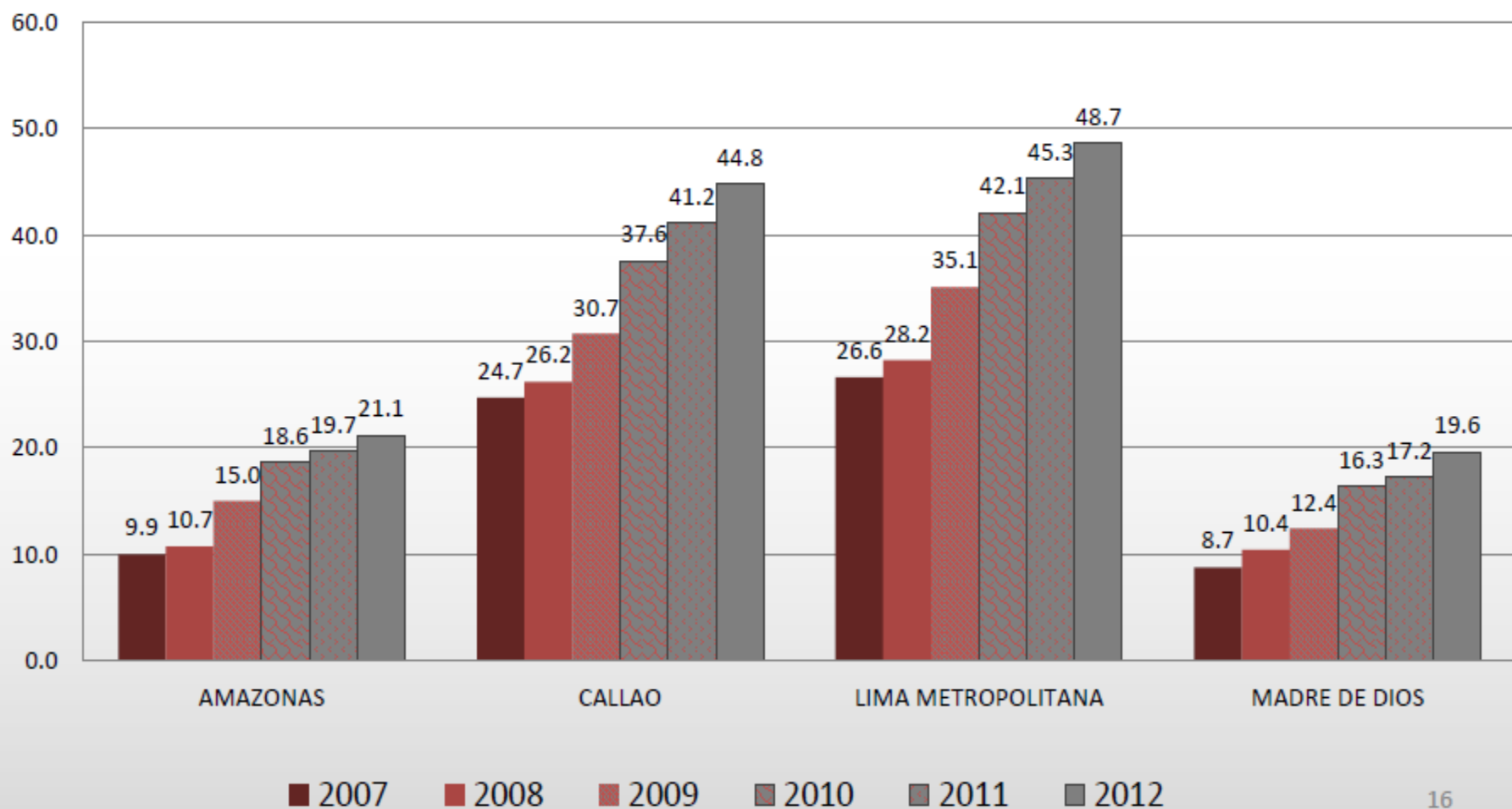
■ IE  
■ Estudiantes



# REGIONES CON MEJORA SOSTENIDA EN EL NIVEL 2

## Regiones más destacadas

### Comprensión lectora



# PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## METAS DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA - CALLAO



ÁREAS	LÍNEA DE BASE	LOGROS DE APRENDIZAJE					METAS		
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
	% Nivel 2	% Nivel 2	% Nivel 2	% Nivel 2	% Nivel 2	% Nivel 2	% Nivel 2	% Nivel 2	
COMUNICACIÓN	24,7	26,2	30,7	37,6	41,2	44,8	41,2	45,0	
MATEMÁTICA	6,9	10,6	14,1	16,4	15,4	18,0	18,9	20,0	



PERÚ

Ministerio  
de Educación



\* EVALUACION EN EL  
NIVEL INICIAL

\* EQUIPO PELA –INICIAL  
2014



## GUIA DE OBSERVACION 3 AÑOS

### MATEMATICA COMPETENCIA

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados

CAPACIDAD	N° de indicador	INDICADOR	PROTOCOLO	NIVELES DE LOGRO	Materiales	Observación
<b>Número y operaciones</b>						
<b>Matematizar Representar Comunicar Elaborar estrategias Utilizar expresiones simbólicas Argumentar</b>	1.	Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.	<b>Actividad:</b> Juego al aire libre. <b>Tipo de actividad:</b> Grupal .Max 5 niños. <b>Descripción de la actividad:</b> Los niños juegan libremente en el patio con pelotas de diferentes colores y tamaños, al término del juego la maestra hace la siguiente propuesta. <b>PREGUNTA:</b> ¿Cómo podemos hacer para juntar las pelotas?	<b>INICIO</b> Explora libremente el material concreto. <b>PROCESO</b> Agrupa libremente el material concreto. <b>LOGRO</b> Agrupa material concreto, de acuerdo a un criterio perceptual.	Pelotas de distintos tamaños y colores.	
	2.	Expresa libremente con material concreto las agrupaciones que realiza, a partir de situaciones cotidianas.	<b>Actividad:</b> Juego <b>Tipo de actividad:</b> Individual. <b>Descripción de la actividad:</b> Los niños manipulan cuentas o botones de colores y agrupan libremente <b>PREGUNTA</b> ¿Cómo podemos agrupar u ordenar las cuentas o botones?	<b>INICIO</b> Explora material concreto intentando realizar agrupaciones <b>PROCESO</b> Realiza agrupaciones con material concreto en situaciones cotidianas <b>LOGRO</b> Representa con material concreto sus agrupaciones en situaciones cotidianas	Cuentas o botones de colores	Actividad 1
	3.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los <u>cuantificadores</u> muchos, pocos	<b>Actividad:</b> Juego <b>Tipo de actividad:</b> grupal <b>Descripción de la actividad:</b> Los niños juegan a encestar pelotas, se forman en dos equipos, la maestra plantea algunas reglas así como la condición para ganar, gana el equipo que encesta muchas pelotas, luego del juego la maestra saca las pelotas de las cajas y deja que los niños	<b>INICIO</b> Señala donde hay muchos o donde hay pocos elementos <b>PROCESO</b> Responde donde hay muchos o donde hay pocos	Pelotas de colores  y cajas o canastas	

## GUIA DE OBSERVACIÓN 4 AÑOS

### MATEMATICA

#### COMPETENCIA

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados

CAPACIDAD	N° de indicador	INDICADOR	SITUACION	NIVELES DE LOGRO	Materiales	Observación
<b>NÚMERO Y OPERACIONES</b>						
	1.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.	<p><b>Actividad:</b> Juego "donde van"</p> <p><b>Tipo de actividad:</b> Grupal de 5 niños</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> En el patio jugamos con los niños a formar agrupaciones con (botones, chapas, bloques, ganchos, siluetas de <del>corospum</del>, etc.), para el cambio de consignas se utiliza la pandereta, cada vez que suene los niños podrán caminar, correr o saltar.</p> <p><b>Primer momento</b>, exploran libremente los materiales se les pide que agrupen como ellos quieran, en un <b>segundo momento</b> se forman círculos con las cuerdas en el piso para cada objeto, se pide a los niños ayuden a colocar la figura en el círculo que corresponda, al concluir los niños observan las agrupaciones y responden</p> <p><b>Pregunta :</b> ¿Cómo podemos juntar los objetos? ¿Serán igual serán diferentes? ¿En que son diferentes? ¿Cómo son los objetos que has reunidos?</p>	<p><b>INICIO</b> Explora libremente material concreto.</p> <p><b>PROCESO</b> Explora material concreto, formando agrupaciones con su propio criterio</p> <p><b>LOGRO</b> Explora material concreto, formando agrupación de acuerdo a un criterio perceptual.</p>	Bloques lógicos, botones, chapas de diferentes colores y formas	
	2.	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos, de acuerdo a un	<p><b>Actividad:</b> Juego "donde van"</p> <p><b>Tipo de actividad:</b> Grupal de 5 niños</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Con la misma actividad anterior</p> <p>En un <b>tercer momento</b>, los niños representan con dibujos, o observan las agrupaciones y dibujan, el juego se puede repetir mezclando de nuevo los elementos</p>	<p><b>INICIO</b> Representa con material concreto la agrupación de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.</p> <p><b>PROCESO</b> Representa con dibujos la agrupación de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.</p>	Plastilina, hojas a -4 crayolas gruesas.	Situación indicador 1

## GUIA DE OBSERVACION DE 5 AÑOS

### MATEMATICA

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados

CAPACIDAD	N° de indicador	INDICADOR	SITUACION (Coloca aquí lo que es puesto como protocolo en tu matriz)	NIVELES DE LOGRO	Materiales	Observación
<b>Número y operaciones</b>						
	01	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.	<p><b>Actividad:</b> Juego libre en los sectores. <b>Tipo de actividad:</b> Grupal .Max 3 niños.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Al término de la actividad de la actividad de juego libre en los sectores la maestra propone a los niños que guarden los bloques lógicos en una cajita clasificadora.</p> <p><b>Preguntas</b> Guardamos los bloques lógicos en estas cajitas organizadoras. (propiciar que guarde de diferentes formas planteando la pregunta ¿De qué otra manera puedes guardar? Dos veces mas.</p>	<p><b>INICIO</b> Explora y agrupa material concreto, formando un solo tipo de agrupación, por color, por forma o por tamaño.</p> <p><b>PROCESO</b> Explora y agrupa material concreto atendiendo a un criterio perceptual. Formando hasta dos agrupaciones, por color y por forma, de color y por tamaño, de color y por tamaño, o de forma y por tamaño.</p> <p><b>LOGRO</b> Explora y agrupa material concreto atendiendo a un criterio perceptual, formando hasta tres tipos de agrupaciones por color, por forma, y por tamaño.</p>	Bloques lógicos, cajitas organizadoras	
	02	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual	<p><b>Actividad:</b> Juego libre en los sectores. <b>Tipo de actividad:</b> Grupal .Max 3 niños.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Al término de la actividad de juego libre en el sector de juegos tranquilos la maestra propone a los niños modelar como reunieron o agruparon los bloques lógicos para guardarlos. Luego les propone dibujar como reunieron o guardaron los bloques lógicos</p> <p><b>Preguntas</b> Modela con plastilina como reuniste los bloques. Dibuja como reuniste los bloques.</p>	<p><b>INICIO</b> Explora material concreto intentando representar la agrupación realizada de acuerdo a un criterio perceptual tratando de representar hasta tres agrupaciones, por color, por forma y por tamaño</p> <p><b>PROCESO</b> Representa lo que agrupa con material concreto de acuerdo a un criterio perceptual.</p> <p><b>LOGRO</b></p>	Bloques lógicos. Tarjetas gráficas, plastilina	



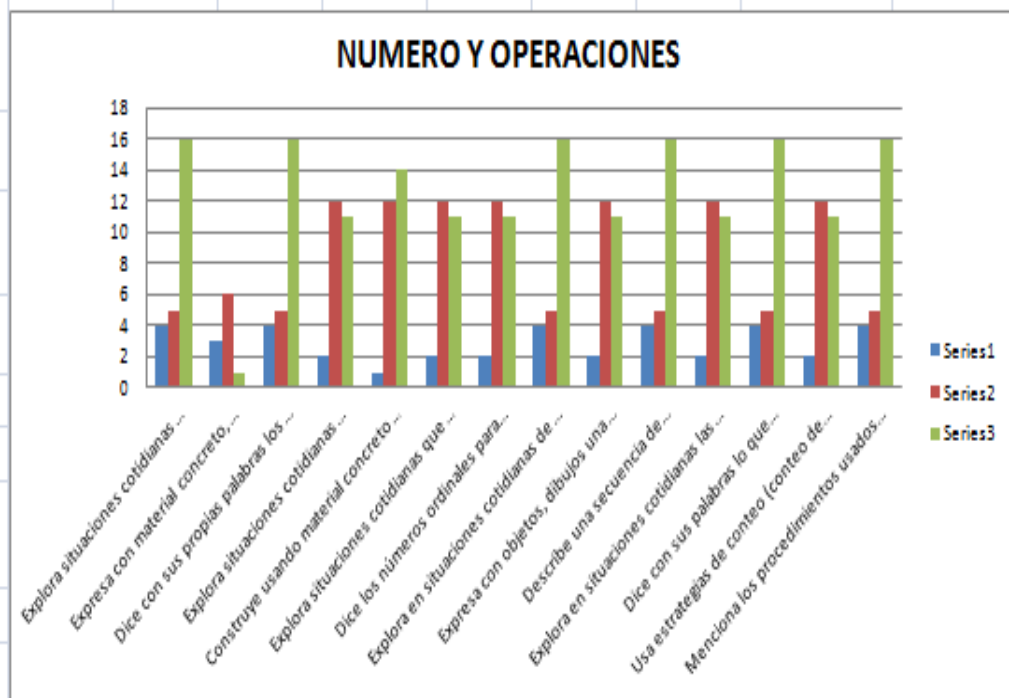
## SISTEMATIZACION DE LA MATRIZ DE 5 AÑOS

Nº	GRADOS	SISTEMATIZACION DE LA MATRIZ DE 5 AÑOS											
		MATEMATICA		INICIO	PROCESO	LOGRO	COMPRESION ORAL				INICIO	PROCESO	LOGRO
		NUMERO Y OPERACIONES	CAMBIO Y RELACIONES				OMPRESION ORAL	EXPRESION ORAL	COMPRESION DE TEXTOS	PRODUCCION DE TEXTOS			

Leyenda	INICIO	PROCESO	LOGRO
	1	2	3



NUMERO Y OPERACIONES			
	INICIO	PROCESO	LOGRO
Explora en situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio preestablecido.	4	5	16
Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio preestablecido.	3	6	1
Dice sus propias palabras los criterios de agrupación de una colección de objetos usando las palabras "muchos", "poco", "iguales", "más que", "menos que".	4	5	16
Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta tres objetos de grande a pequeña, de larga a corta, de gruesa a delgada, para construir la noción de número.	2	12	11
Construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propia criterio.	1	12	14
Explora situaciones cotidianas que implique el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos a pezonar, construyendo un referente hasta el quinto lugar.	2	12	11
Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos a pezonar, construyendo un referente hasta el quinto lugar.	2	12	11
Explora en situaciones cotidianas de contar, usando colecciones de 10 objetos.	4	5	16
Expresa con objetos, dibujar una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	2	12	11
Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres cosas utilizando referentes temporales: Antes, durante, después.	4	5	16
Explora en situaciones cotidianas las acciones de juntar, agregar, quitar, hasta 5 objetos.	2	12	11
Dice con sus palabras lo que comprende al escuchar el enunciado de problemas cotidianos referidos a agregar, quitar y juntar hasta 5 objetos, presentados en forma verbal y concreta.	4	5	16
Usa estrategias de conteo (conteo de una en una y agrupando) para resolver problemas de contexto cotidiano que implican acciones de agregar, quitar y juntar con resultados hasta 5 objetos.	2	12	11
Menciona las procedimientos usados al resolver problemas de contexto cotidiano que implican acciones de agregar, quitar y juntar hasta 5 objetos, con apoyo de material concreto.	4	5	16





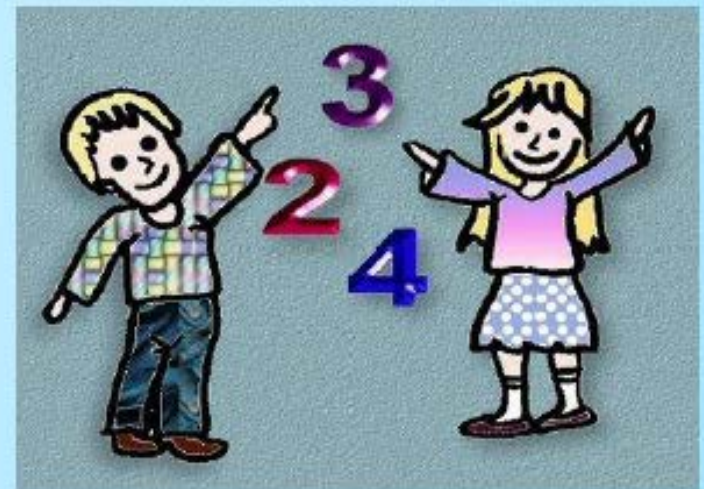


PERÚ

Ministerio  
de Educación



# «RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL 5 AÑOS – PELA CALLAO»



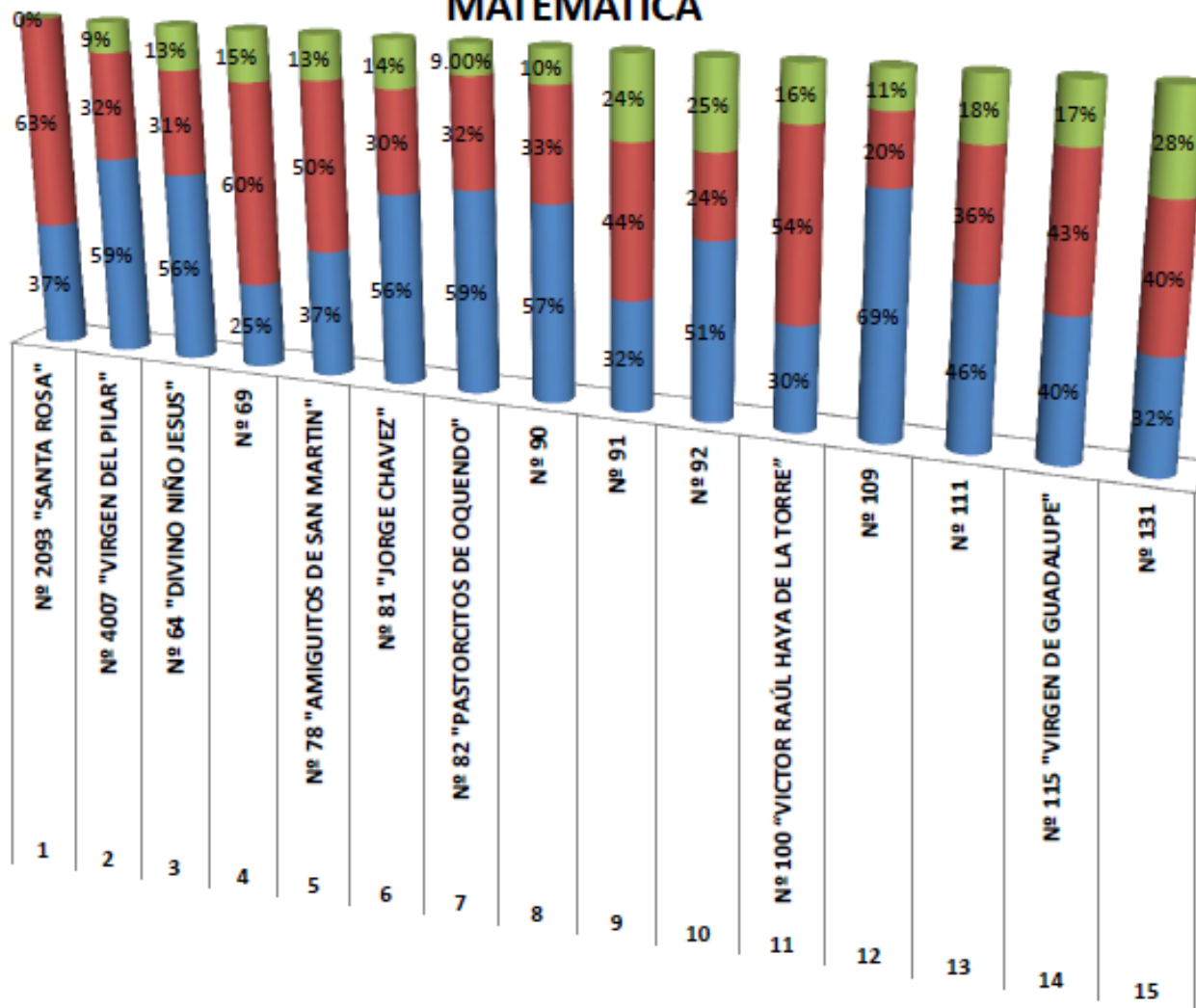
**CONSOLIDADO DE RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN  
DEL NIVEL INICIAL**

**RESUMEN DE NIVEL ALCANZADO EN MATEMÁTICA:**

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	05 Años			TOTAL
		MATEMÁTICA			
		Inicio	Proceso	Logro	
1	N° 2093 "SANTA ROSA"	37%	63%	0%	100%
2	N° 4007 "VIRGEN DEL PILAR"	59%	32%	9%	100%
3	N° 64 "DIVINO NIÑO JESUS"	56%	31%	13%	100%
4	N° 69	25%	60%	15%	100%
5	N° 78 "AMIGUITOS DE SAN MARTIN"	37%	50%	13%	100%
6	N° 81 "JORGE CHAVEZ"	56%	30%	14%	100%
7	N° 82 "PASTORCITOS DE OQUENDO"	59%	32%	9,00%	100%
8	N° 90	57%	33%	10%	100%
9	N° 91	32%	44%	24%	100%
10	N° 92	51%	24%	25%	100%
11	N° 100 "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"	30%	54%	16%	100%
12	N° 109	69%	20%	11%	100%
13	N° 111	46%	36%	18%	100%
14	N° 115 "VIRGEN DE GUADALUPE"	40%	43%	17%	100%
15	N° 131	32%	40%	28%	100%
<b>TOTAL</b>		46,00%	39,00%	15,00%	100%

# REPRESENTACIÓN DEL RESUMEN DE LOS NIVELES ALCANZADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL NIVEL INICIAL - ÁREA

## MATEMÁTICA



■ 05 Años MATEMÁTICA INICIO

■ 05 Años MATEMÁTICA PROCESO

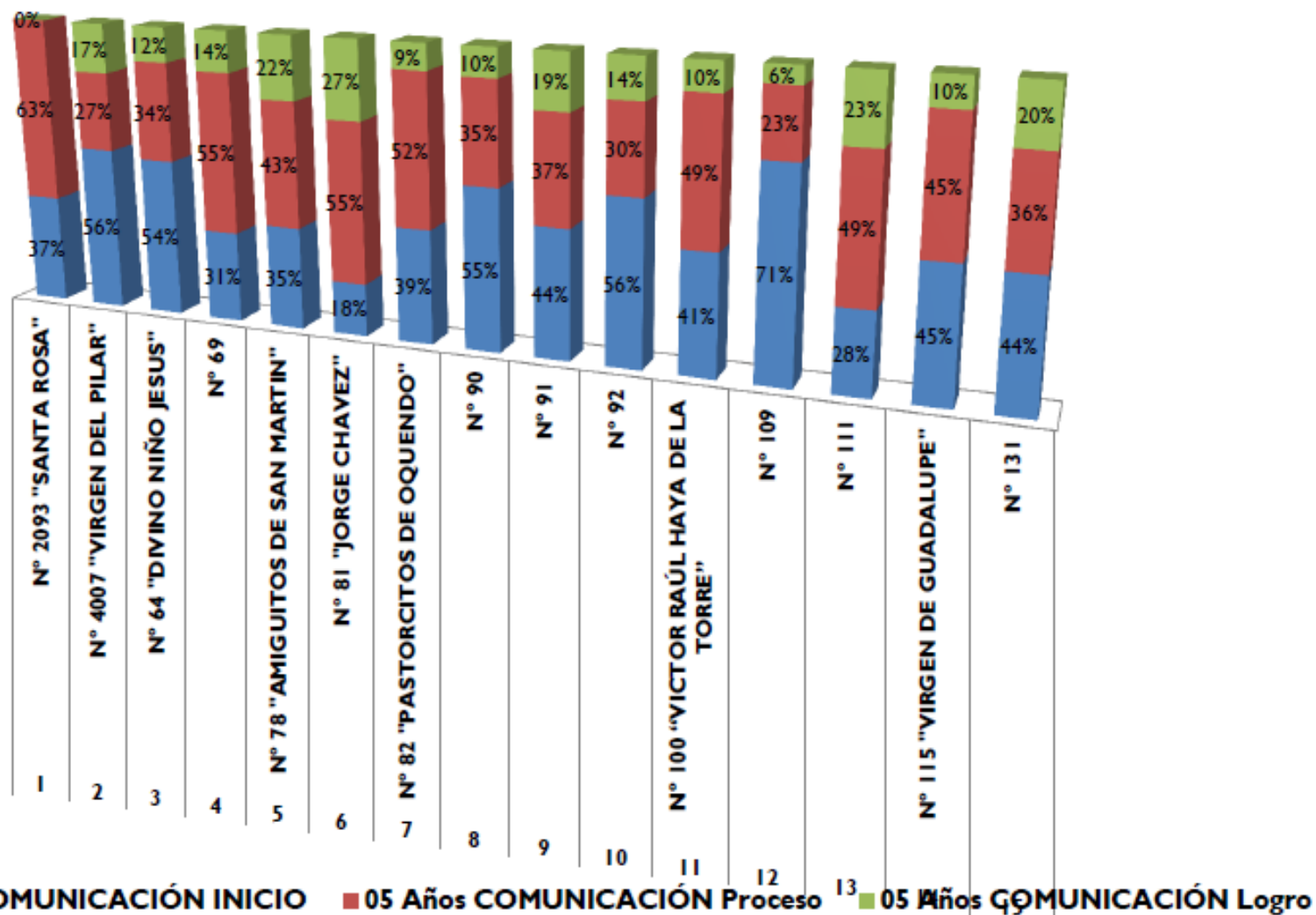
■ 05 Años MATEMÁTICA LOGRO

## RESUMEN DE NIVEL ALCANZADO EN COMUNICACIÓN:

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	05 Años			TOTAL
		COMUNICACIÓN			
		INICIO	PROCESO	LOGRO	
1	N° 2093 "SANTA ROSA"	37%	63%	0%	100%
2	N° 4007 "VIRGEN DEL PILAR"	56%	27%	17%	100%
3	N° 64 "DIVINO NIÑO JESUS"	54%	34%	12%	100%
4	N° 69	31%	55%	14%	100%
5	N° 78 "AMIGUITOS DE SAN MARTIN"	35%	43%	22%	100%
6	N° 81 "JORGE CHAVEZ"	18%	55%	27%	100%
7	N° 82 "PASTORCITOS DE OQUENDO"	39%	52%	9%	100%
8	N° 90	55%	35%	10%	100%
9	N° 91	44%	37%	19%	100%
10	N° 92	56%	30%	14%	100%
11	N° 100 "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"	41%	49%	10%	100%
12	N° 109	71%	23%	6%	100%
13	N° 111	28%	49%	23%	100%
14	N° 115 "VIRGEN DE GUADALUPE"	45%	45%	10%	100%
15	N° 131	44%	36%	20%	100%
<b>TOTAL</b>		44,00%	42,00%	14,00%	100%



## REPRESENTACIÓN DEL RESUMEN DE LOS NIVELES ALCANZADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL NIVEL INICIAL - ÁREA COMUNICACIÓN





PERÚ

Ministerio  
de Educación



\* EVALUACION EN EL  
NIVEL PRIMARIA

\* EQUIPO PELA –  
PRIMARIA 2014



# ¿Cómo se reportan los resultados?

## Niveles de logro

**SATISFACTORIO**



**EN  
PROCESO**



**EN  
INICIO**



**NIVEL 2**

LOGRÓ APRENDER LO  
ESPERADO AL  
FINALIZAR EL GRADO

**NIVEL 1**

NO LOGRÓ APRENDER  
LO ESPERADO AL  
FINALIZAR EL GRADO

**DEBAJO DEL  
NIVEL 1**

NO LOGRÓ APRENDER  
LO ESPERADO AL  
FINALIZAR EL GRADO



## MATRIZ DE PRUEBA DE COMUNICACIÓN DE 2º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

Lee comprensivamente textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y que desarrollan temas diversos con vocabulario variado. Extrae información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto seleccionando información relevante. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

COMPETENCIA	Capacidades	Indicadores	TIPO DE TEXTO	Nº ítem	Redacción de ítems	Respuesta	Puntaje	Nivel
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Se apropia del sistema de escritura.	<i>Relaciona una oración con su dibujo.</i>	Oración - Dibujo	1	Lee la siguiente oración y marca el dibujo que corresponde:	a	1	1
	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	Informativo Nota	2	¿Quién escribió este texto?	b	1	1
			Informativo Diálogo	15	¿Quiénes dicen que el internet es divertido?	c	1	1
			Instructivo	5	Según el texto, ¿qué debemos hacer antes de comer los alimentos?	a	1	1
			Narrativo Cuento	9	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en la historia?	c	1	1
	Infiere el significado del texto.	Deduce la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.	Instructivo	7	¿Por qué debemos comer con las manos limpias?	b	1	2
			Instructivo	6	Según el texto, ¿por qué no debes jugar bruscamente?	b	1	2
			Narrativo Cuento	12	¿Por qué las niñas se tropezaron con una piedra?	c	1	2
		Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones de un texto de estructura simple con o sin imágenes.	Informativo Nota	3	¿De qué trata <u>principalmente</u> este texto?	b	1	2
			Informativo	18	¿De qué trata <u>principalmente</u> este texto?	b	1	2
		Deduce el propósito del texto de estructura simple, con y sin imágenes.		Instructivo	8	¿Para qué se escribió este texto?	c	1
	Informativo			19	¿Para qué se escribió este texto?	c	1	2





"RUMBO A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA TRANSFORMACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN EN EL CALLAO"



# PRUEBA REGIONAL DE ENTRADA

## COMPRENSIÓN LECTORA



2<sup>o</sup> Grado

**NOMBRE DE LA I.E**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE**

**SECCIÓN:**



14. ¿En qué se parece la opinión de Fátima y la opinión de Juan Diego?

- a. Los dos piensan que los niños no deben jugar en internet.
- b. Los dos piensan que en internet hay juegos violentos.
- c. Los dos piensan que los niños son violentos.

15. ¿Quiénes dicen que en internet hay juegos divertidos?

- a. Fátima y Juan Diego.
- b. Fátima y Tito.
- c. Juan Diego y Tito.



16. ¿En qué se diferencia la opinión de Fátima y Tito?

- a. Fátima piensa que los niños no deben jugar en internet y Tito cree que sí deben jugar todo el tiempo.
- b. Fátima cree que el internet es malo y Tito cree que no.
- c. Fátima piensa que los niños deben escoger sus juegos y Tito piensa que se deben jugar todos.

Lee el siguiente texto:



### Los Carnavales

En muchos lugares del mundo se celebra el carnaval durante el mes de febrero.



En la sierra del Perú por ejemplo, durante el mes de febrero, la gente se divierte en la calle cantando y bailando disfrazados con máscaras y trajes de muchos colores. Hay bandas de músicos, desfiles y pasacalles. También hay elección de la reina y el juego de la yunsa o cortamonte, además se preparan platos típicos para invitar a todos los visitantes.

En el Callao predomina el juego con agua, esto porque en febrero estamos en pleno verano. Jugar echándonos agua es muy divertido pero debemos hacerlo con respeto cuidando de no molestar a **personas que no están involucradas** en nuestro juego. También es importante cuidar el agua y no desperdiciarla llenando tantas piscinas gigantescas.

Adaptado de Imelda Beteta

## Matriz de la Prueba Regional de Matemática de 2° Grado de Primaria

Competencia	Capacidades	Indicadores 2014	ítem	Redacción de ítems	Respuesta	Nivel/ Peso		
<p>Clasifica objetos que tienen características comunes y los organiza al interior reconociendo algunos subgrupos; explica los criterios empleados para formar los grupos y subgrupos usando las expresiones todos, algunos, ninguno. Cuenta, compara y establece equivalencias entre diez unidades con una decena y viceversa, y entre números naturales hasta 100. Estima, compara y mide la masa de objetos, empleando unidades arbitrarias, y el tiempo, empleando unidades convencionales, como los días y semana. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar o comparar cantidades, empleando diversas estrategias; explica como llegó a la respuesta y si esta guarda relación con la situación planteada. Se aproxima a la noción de multiplicación como adiciones repetidas y a la noción de mitad como reparto en dos grupos iguales.</p>								
<b>Número y Operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</li> <li>➤ Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</li> <li>➤ Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</li> <li>➤ Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</li> <li>➤ Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</li> <li>➤ Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</li> </ul>	<b>DE RUTAS</b>	<b>DE LA ECE 2013</b>	19	<p>Los niños de segundo grado han recolectado en su aula 38 botellas plásticas. Luego utilizaron 6 de ellas para sus depósitos de lápices ¿Cuántas botellas tienen ahora?</p>	A	1	
		<p>Usa los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el vigésimo lugar.</p>	<p>Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de "quitar" a partir de información presentada en texto continuo.</p>	10		<p>Lee la etiqueta de las canastas y responde, ¿en cuál de estas canastas hay más manzanas? Márcala con X</p>	A	1
		<p>Utiliza los signos &gt;, &lt; o = para expresar los resultados de la comparación de números naturales hasta 100 a partir de situaciones cotidianas.</p>	<p>Señala el número mayor o menor entre tres cantidades</p>	11		<p>Del siguiente grupo de números, ¿cuáles son MENORES que 45?</p>	C	1



**“RUMBO A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA TRANSFORMACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN EN EL CALLAO”**



# **PRUEBA REGIONAL DE ENTRADA**

## **MATEMÁTICA**



**2º Grado**

**NOMBRE DE LA I.E**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE**

**SECCIÓN:**





**INDICACIONES**

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego resuelve la pregunta y marca con una X la respuesta correcta.
3. Si lo necesitas puedes leer nuevamente la pregunta.
4. Sólo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

1. Resuelve la adición y marca la respuesta.

$$25 + 16$$

- a. 31
- b. 9
- c. 41

2. A 53 réstale 18 y marca la respuesta.

- a. 71
- b. 35
- c. 45

3. Juana vende 19 choclos en una semana y María vende 36. ¿Cuántos choclos más tendrá que vender Juana para igualar a María?

- a. 17
- b. 55
- c. 175





17. Piero y Percy anotan la misma cantidad de goles durante el campeonato de fin de semana. Observa sus anotaciones en los dos partidos:

	Sábado	Domingo	Total
Piero	8	4	12
Percy	X	6	12

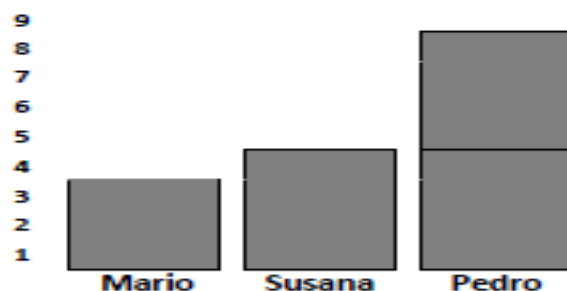
¿Cuántos goles anotó Percy el día sábado?

a. 8

b. 18

c. 6

18. La maestra Rina cuenta las chapas traídas por sus alumnos. Observa el gráfico que elaboró:



Si Pedro y Mario juntan sus chapas y quieren comprar un juguete diferente para cada uno ¿Qué juguetes pueden comprar?

a. Un trompo y un carrito

b. Una pelota

c. Un trompo y una pelota





## PERFIL DE AULA

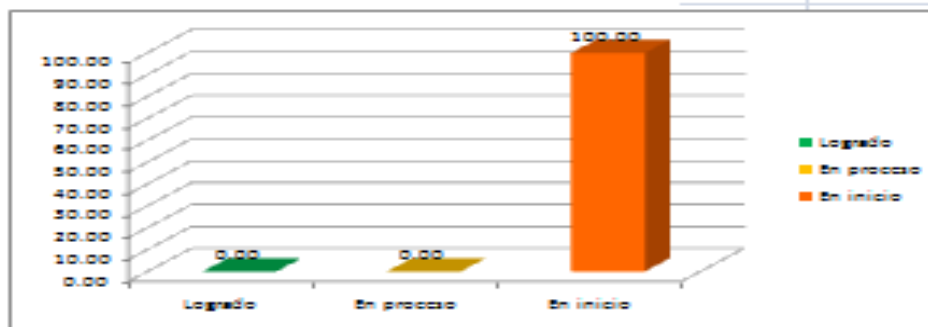
**INSTITUCION EDUCATIVA:**

**PROFESORA DE AULA:**

**GRADO Y SECCION:**

**TURNO:**

**N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS:**



RESUMEN DEL NIVEL		
Logrado	0	0.00
En proceso	0	0.00
En inicio	45	100.00

ESCALA DE VALORACIÓN		
NIVELES	CALIFICA	
	Logrado	El niño está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.
	En proceso	El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprenderlo, pero requiere acompañamiento.
	En inicio	El niño no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para comprender incluso las preguntas más sencillas. También pide a veces comprensión al año.

# Comprensión Lectora

## SEGUNDO GRADO

## C. Lectora 2012 – 2013: Niveles de Logro Diferencia de Resultados

---

### Nacional

Logro	ECE 2012	ECE 2013	Diferencia
	%	%	%
Satisfactorio	30,9	33,0	2,1*
En Proceso	49,3	51,3	2,0*
En Inicio	19,8	15,8	-4,0*

\* Diferencia significativa al 5%

## C. Lectora 2012 – 2013: Niveles de Logro Diferencia de Resultados

### Tipo de gestión

Logro	ECE 2012		ECE 2013		Diferencia	
	Estatal	No estatal	Estatal	No estatal	Estatal	No estatal
	%	%	%	%		
Satisfactorio	24,0	51,4	27,6	47,3	3,5*	-4,1*
En Proceso	51,2	43,8	52,5	48,2	1,3*	4,4*
En Inicio	24,8	4,8	20,0	4,5	-4,8*	-0,4

\* Diferencia significativa al 5%

# Matemática

## SEGUNDO GRADO

# Matemática 2012 – 2013: Niveles de Logro

## Diferencia de Resultados

---

### Nacional

Logro	ECE 2012	ECE 2013	Diferencia
	%	%	
Satisfactorio	12,8	16,8	4,1*
En Proceso	38,2	32,3	-5,9*
En Inicio	49,0	50,9	1,8*

\* Diferencia significativa al 5%

# Matemática 2012 – 2013: Niveles de Logro

## Diferencia de Resultados

### Tipo de gestión

Logro	ECE 2012		ECE 2013		Diferencia	
	Estatal	No estatal	Estatal	No estatal	Estatal	No estatal
	%	%	%	%		
Satisfactorio	11,5	16,5	15,8	19,6	4,3*	3,1*
En Proceso	35,7	45,6	30,9	36,1	-4,9*	-9,4*
En Inicio	52,7	37,9	53,3	44,3	0,6	6,4*

\* Diferencia significativa al 5%

# Comprensión Lectora Callao

SEGUNDO GRADO



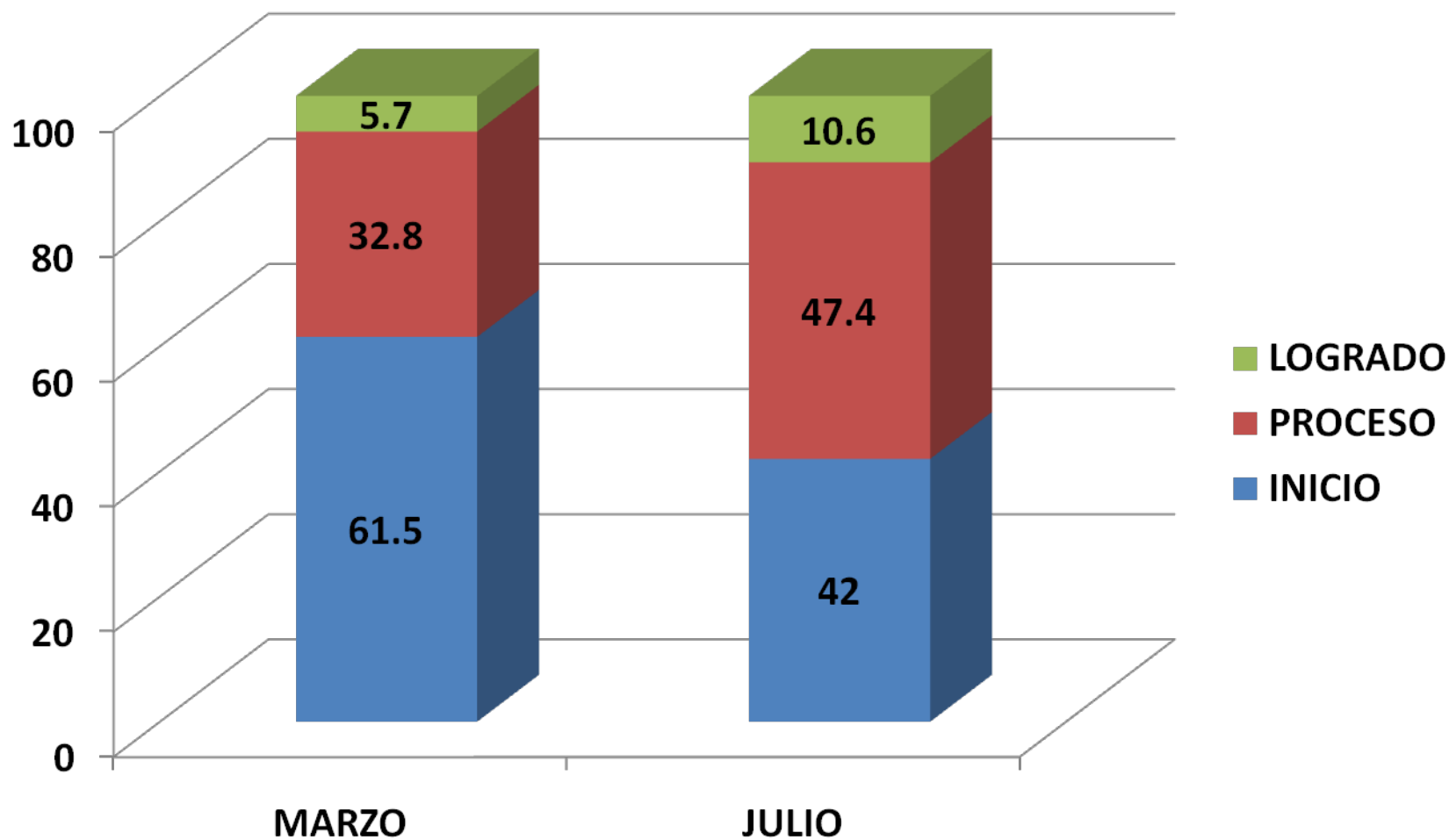
## C. Lectora Marzo-Julio: Niveles de Logro Diferencia de Resultados

---

### Callao

Logro	Marzo	Julio	Diferencia
	%	%	%
Satisfactorio	5,7	10,6	4,9
En Proceso	32,8	47,4	14,6
En Inicio	61,5	42	-19,5

## C. Lectora Marzo- Julio: Niveles de Logro Callao



# Matemática Callao

SEGUNDO GRADO

# Matemática Marzo-Julio: Niveles de Logro

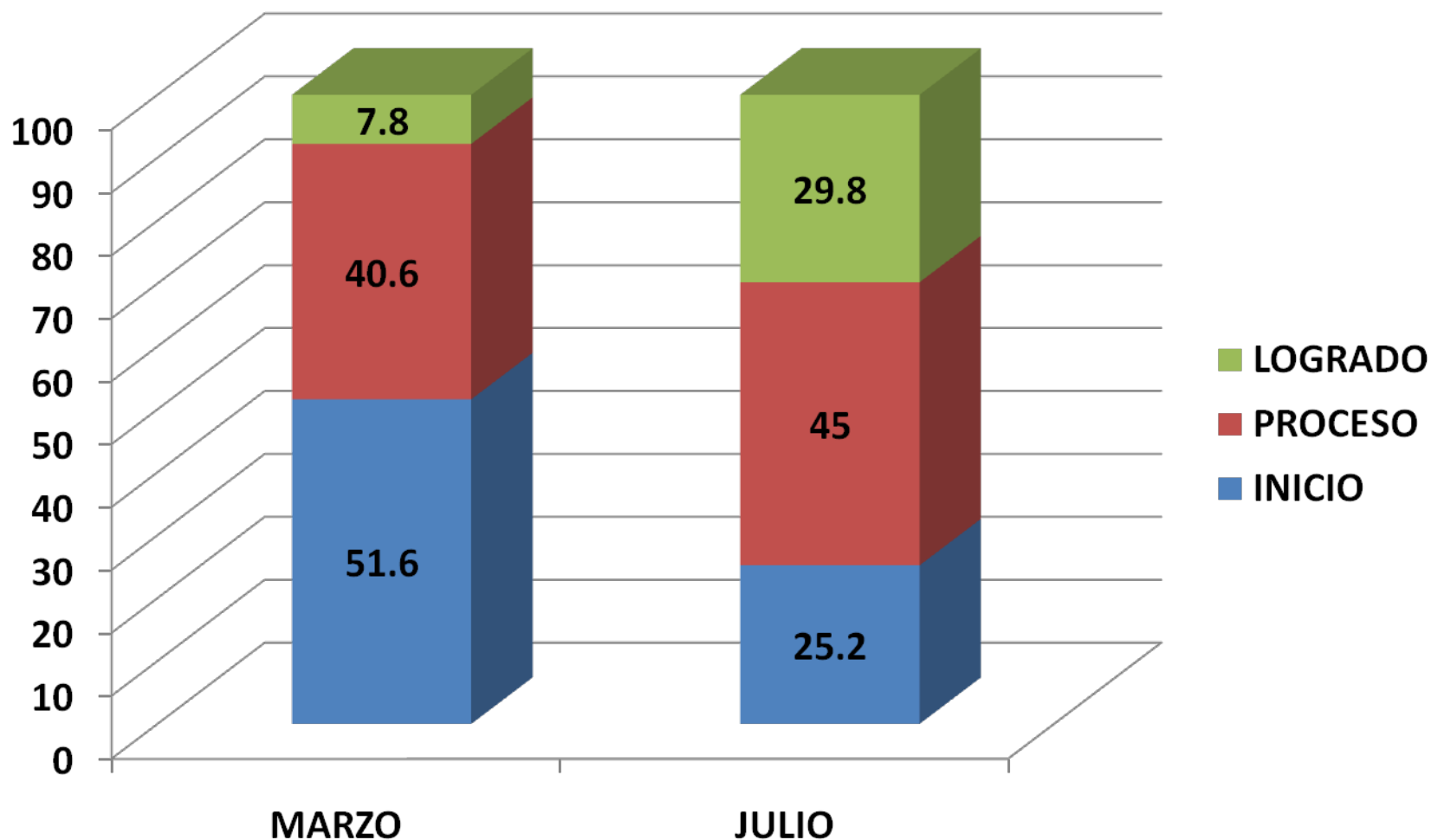
## Diferencia de Resultados

---

### Callao

Logro	Marzo	Julio	Diferencia
	%	%	
Satisfactorio	7,8	29,8	22
En Proceso	40,6	45	4,4
En Inicio	51,6	25,2	-26,4

# Matemática Marzo-Julio: Niveles de Logro Callao

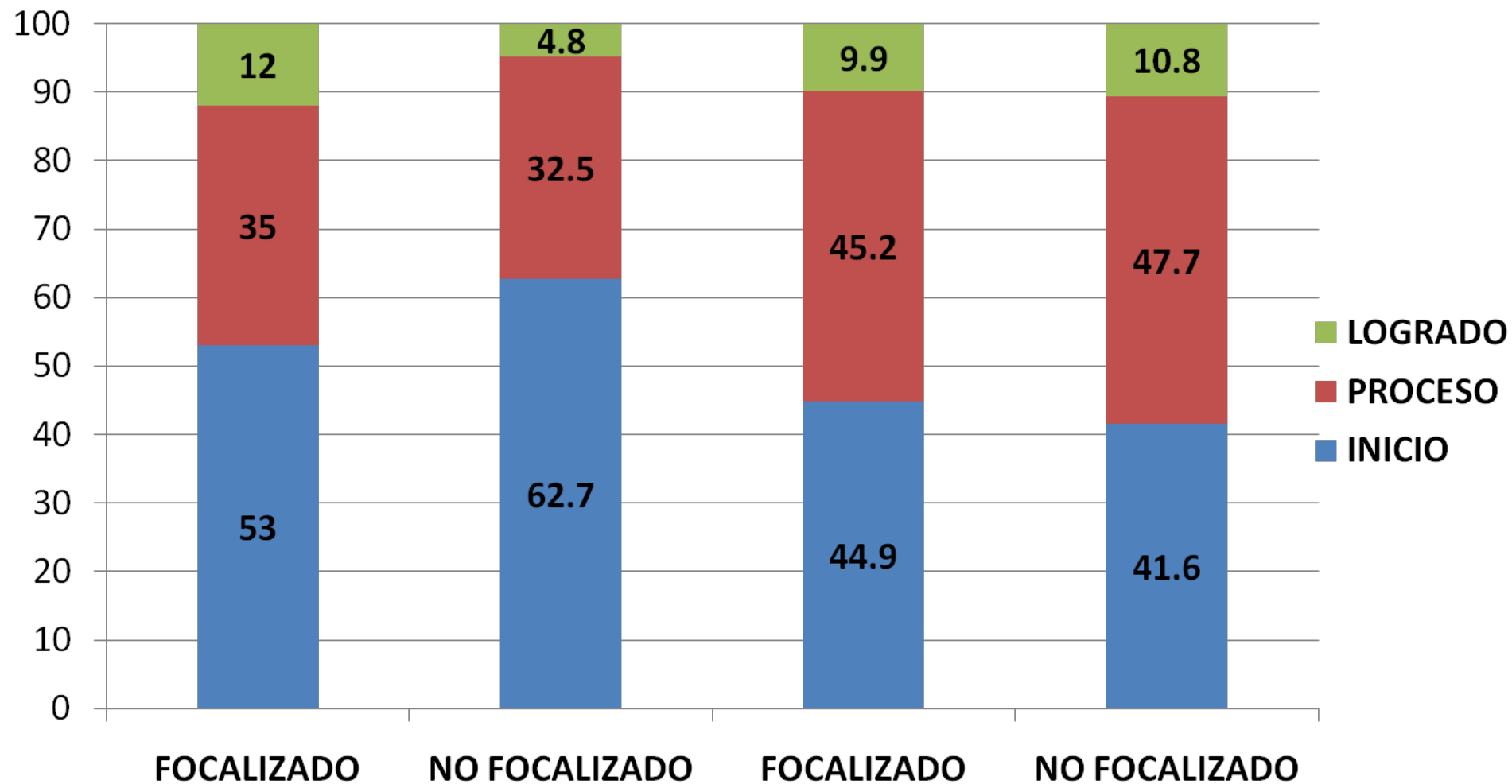


# Comprensión Lectora Focalizado-No Focalizado: Niveles de Logro Diferencia de Resultados

## UGEL Callao

Logro	Marzo		Julio	
	Focalizado	No Focalizado	Focalizado	No Focalizado
Satisfactorio	12	4,8	9,9	10,8
En Proceso	35	32,5	45,2	47,7
En Inicio	53	62,7	44,9	41,6

# Comprensión Lectora Focalizado-No Focalizado: Niveles de Logro Diferencia de Resultados



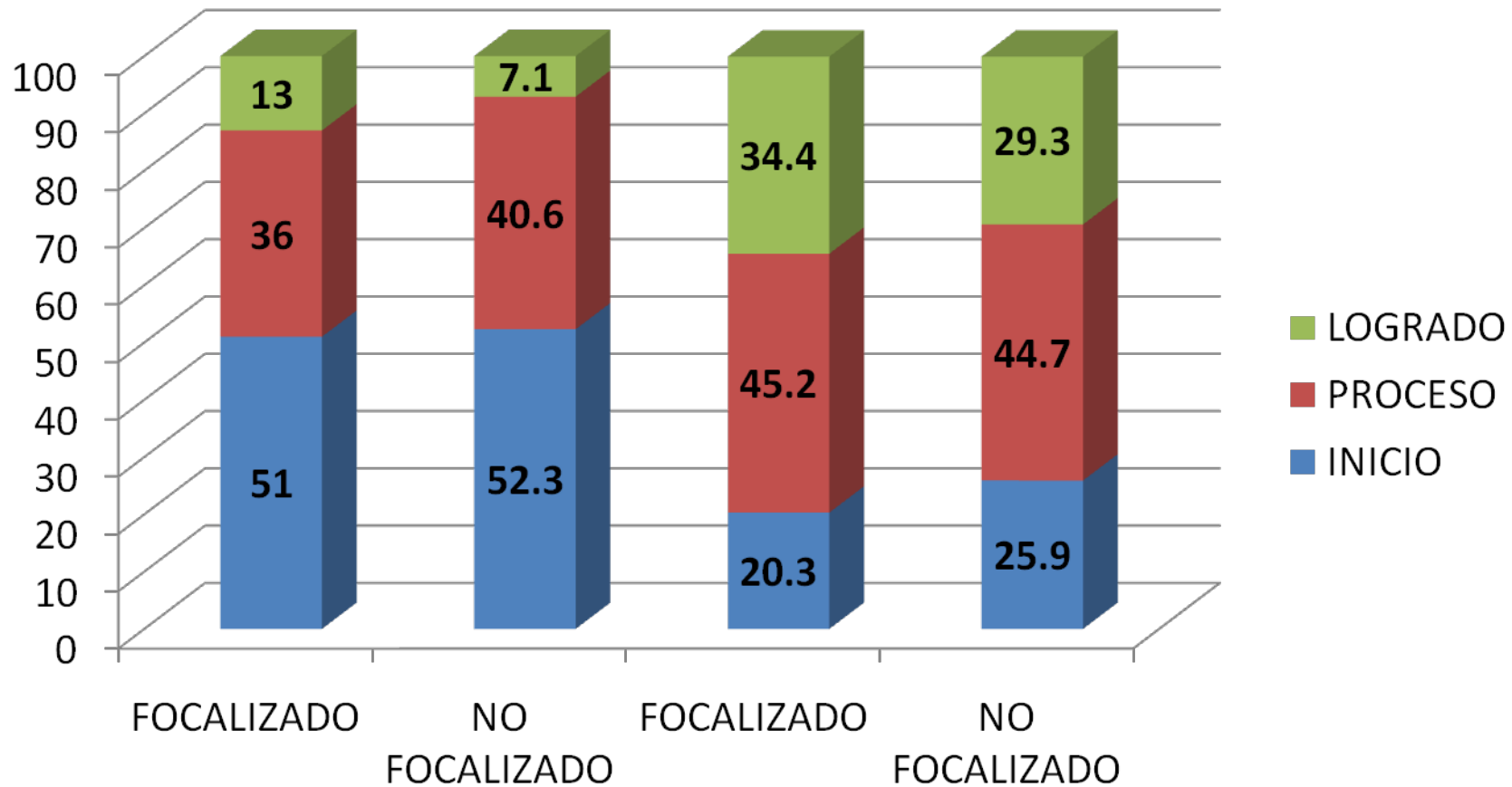
# Matemática Focalizado-No Focalizado: Niveles de Logro

## Diferencia de Resultados

### UGEL Callao

Logro	Marzo		Julio	
	Focalizado	No Focalizado	Focalizado	No Focalizado
Satisfactorio	13	7,1	34,4	29,3
En Proceso	36	40,6	45,2	44,7
En Inicio	51	52,3	20,3	25,9





# SIGMA2: Visita al Director



PERÚ Ministerio de Educación

## SIGMA2

DRE CALLAO  
Responsable regional

 Bienvenido(a)  
**JOSÉ MANUEL**

[DRE](#)

### Consolidado visita al director

[Exportar a CSV](#)

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	TOTAL VISITA AL DIRECTOR
▶ DRE AMAZONAS	1313
▶ DRE ANCASH	305
▶ DRE APURIMAC	1116
▶ DRE AREQUIPA	345
▶ DRE AYACUCHO	791
▶ DRE CAJAMARCA	1884
▼ DRE CALLAO	486
▶ UGEL CALLAO	259
▶ UGEL VENTANILLA	227
▶ DRE CUSCO	135
▶ DRE HUANCVELICA	769
▶ DRE HUANUCO	284

# SIGMA2: Visita del Formador

Avance mínimo

Visita con asesoría

Visita microtaller

Visita taller

Reunión con formador

1

1

1

1

Exportar a CSV

Buscar

Limpiar

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	NÚMERO DE ACOMPAÑANTE HABILITADOS	NÚMERO DE ACOMPAÑANTES VISITADOS DURANTE ASESORÍA EN AULA		NÚMERO DE ACOMPAÑANTES VISITADOS DURANTE MICROTALLER		NÚMERO DE ACOMPAÑANTES PARTICIPANTES DE REUNIÓN CON FORMADOR		NÚMERO DE ACOMPAÑANTES PARTICIPANTES DE TALLEF DE FORMACIÓN	
		AVANCE	%	AVANCE	%	AVANCE	%	AVANCE	%
▶ DRE AMAZONAS	67	45	67 %	32	48 %	33	49 %	63	94 %
▶ DRE ANCASH	106	87	82 %	36	34 %	96	91 %	15	14 %
▶ DRE APURIMAC	75	49	65 %	11	15 %	61	81 %	75	100 %
▶ DRE AREQUIPA	86	83	97 %	43	50 %	84	98 %	41	48 %
▶ DRE AYACUCHO	97	91	94 %	45	46 %	90	93 %	14	14 %
▶ DRE CAJAMARCA	138	91	66 %	23	17 %	121	88 %	113	82 %
▶ DRE CALLAO	55	56	102 %	24	44 %	56	102 %	43	78 %
▶ DRE CUSCO	63	56	89 %	28	44 %	66	105 %	9	14 %
▶ DRE HUANCAMELICA	186	163	88 %	32	17 %	155	83 %	27	15 %
▶ DRE HUANUCO	144	138	96 %	38	26 %	144	100 %	0	0 %
▶ DRE ICA	52	34	65 %	15	29 %	54	104 %	3	6 %
▶ DRE JUNIN	95	70	74 %	20	21 %	74	78 %	40	42 %

# SIGMA2: AVANCE DE ACOMPAÑANTES

REGION REGIONAL DE EDUCACIÓN	NÚMERO DE IIEE	NÚMERO DE ACOMPAÑANTES		NÚMERO DE DOCENTES		VISITA DOCENTE			MICROTALLER			TALLER DE ACTUALIZACIÓN		
		HABILITADO	DESHABILITADO	HABILITADO	DESHABILITADO	META	AVANCE	% DE AVANCE	META	AVANCE	% DE AVANCE	META	AVANCE	% DE AVANCE
REGION AMAZONAS (7)	324	67	6	633	79	5064	3495	69.02 %	5064	3364	66.43 %	1266	1056	83.41 %
REGION ANCASH (20)	345	106	4	710	44	5680	7961	140.16 %	6390	3791	59.33 %	1420	902	63.52 %
REGION APURIMAC (8)	350	75	2	669	53	5352	4198	78.44 %	6021	4140	68.76 %	1338	1177	87.97 %
REGION AREQUIPA (10)	297	86	1	687	78	5496	4067	74.00 %	5496	3891	70.80 %	1374	1325	96.43 %
REGION AYACUCHO (11)	365	97	5	781	157	6248	5054	80.89 %	6248	4657	74.54 %	1562	1246	79.77 %
REGION CAJAMARCA (13)	570	138	4	1141	80	9128	6352	69.59 %	9128	5523	60.51 %	2282	1668	73.09 %
REGION CALLAO (2)	60	55	3	602	50	4816	4360	90.53 %	4816	3575	74.23 %	1204	906	75.25 %
REGION CUSCO (13)	246	64	10	560	124	5600	4130	73.75 %	4480	3238	72.28 %	1120	1211	108.13 %
REGION HUANCABELICA (7)	686	186	4	1492	103	11944	8906	74.56 %	11944	8754	73.29 %	2986	2737	91.66 %
REGION HUANUCO (11)	695	144	2	1182	92	9456	8188	86.59 %	9456	7067	74.74 %	2364	2233	94.46 %
REGION ICA (5)	241	52	2	374	20	2992	3485	116.48 %	2992	2588	86.50 %	748	756	101.07 %
REGION JUNIN (12)	374	85	3	725	106	5800	4743	81.78 %	5800	3545	61.12 %	1450	878	60.55 %
REGION LA LIBERTAD (15)	358	92	2	852	190	6816	5059	74.22 %	6816	4085	59.93 %	1704	684	40.14 %
REGION LAMBAYEQUE (3)	217	41	0	405	16	3240	2354	72.65 %	3240	2078	64.14 %	810	774	95.56 %
REGION LIMA PROVINCIAS (9)	424	89	3	787	54	6296	4787	76.03 %	6296	4093	65.01 %	1574	1258	79.92 %
REGION LORETO (8)	696	130	1	1111	82	8888	5712	64.27 %	8888	5569	62.66 %	2222	1086	48.87 %
REGION MADRE DE DIOS (3)	178	29	1	251	42	2008	1912	95.22 %	2008	1629	81.13 %	502	411	81.87 %
REGION MOQUEGUA (3)	239	87	4	758	80	6064	6514	107.42 %	6064	4325	71.32 %	1516	970	63.98 %
REGION PASCO (3)	275	48	0	474	42	4266	2597	60.88 %	3792	2360	62.24 %	948	542	57.17 %
REGION PIURA (11)	329	64	0	593	35	4744	3638	76.69 %	4744	3312	69.81 %	1186	1171	98.74 %



LA CALIDAD EDUCATIVA TIENE  
UN NOMBRE, SE LLAMA:

**CALLAO**

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**